МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400082, г. Волгоград, ул. 50 лет Октября, 9", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", OGRN=1033401198885, СНИЛС=01448220922, OID.1.2.643.100.4=3448017370, ИНН=344800340670, E=dou279@volgadmin.ru, G=Нина Борисовна, SN=Попова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 279 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.11 11:38:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.26 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
_____ Н.Б. Попова
Приказ от 01.09.26 г. № 90-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

с 3 до 7(8) лет

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Разработана в соответствии с
федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и
федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Волгоград
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.Планируемые результаты освоения/реализации Программы	19
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
Образовательная область «Познавательное развитие»	39
Образовательная область «Речевое развитие»	45
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.2.Описание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы	60
2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	62
2.4.Взаимодействие педагогических работников с детьми	66
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
2.6.Способы и направление поддержки детской инициативы	76
2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.8.Содержание коррекционно-развивающей работы	88
2.9.Программа воспитания	106
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	136
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.3.Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы	144
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	147
3.5.Планирование образовательной деятельности	167
3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	170
3.7.Календарный план воспитательной работы	171
4.Дополнительный раздел	182
4.1.Краткая презентация Программы	182

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда» (далее по тексту – МОУДетский сад №279 осуществляет образовательную деятельность по следующемуадресу:ул.50 лет Октября, 9.

В МОУ Детском саду № 279в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектоми в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественныминарушениями развития (далее - ТМНР). Для детей с ТМНР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольногообразования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития(далее –Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МОУ Детского сада №279 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ТМНР, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития составлена в соответствии со следующими законодательными актами:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г. №19;
- СП2.3/2.4.4282-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г. №18;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022

• Устав МОУ Детского сада №279.

Структура реализуемой Программы, в том числе программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевыхориентиров. Онадресованвсемсубъектамобразовательного процесса:обучающимсяи их родителям, педагогам, специалистам и административным работникам образовательной организации. В Программе, согласно требованиям ФГОС ДО, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребенка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

Содержательный раздел представлен описанием специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В *организационном разделе* Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических

материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

В каждом разделе Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений **(п.2.11. ФГОС ДО)**; и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации **(п.2.13 ФГОС ДО)**.

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё **(п.2.12 ФГОС ДО)**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Программа адресована педагогическими иным работникам, работающим с обучающимися с ТМНР в МОУ Детском саду №279, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Контингент воспитанников с ТМНР группы компенсирующей направленностиопределяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссиионеобходимостисоздания специальных условийдляполученияребенкомдошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Обучениеивоспитаниеосуществляетсянарусскомязыке.

1.1.1. ЦелиизадачиреализацииПрограммы

Содержаниеподразделовпояснительнойзаписки(1.1.1.,1.1.2.)целевогораздела Программы представлено в таблице цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО.

ЦелиПрограммы

НазваниеразделаФАОПДО	ФАОП ДО п.10.1.
II.ЦелевойразделФАОПДО	
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыхобщимииособымипотребностямиобучающегосяраннегоидошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.	
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного икачественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	
ЗадачиПрограммы	

НазваниеразделаФАОПДО	ФАОП ДО п.10.2.
II.ЦелевойразделФАОПДО	

1	реализациясодержанияАОПДО;
2	коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясОВЗ;
3	охранаиукреплениефизического ипсихическогоздоровьяобучающихсясОВЗ,втом числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечениеравныхвозможностейдляполноценного развитияребенкасОВЗвпериод дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическимииндивидуальнымиособенностями,развитиеспособностейи творческогопотенциалакаждогоребенкасОВЗкаксубъектаотношенийспедагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наоснове духовно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятых вобществе, правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формированиеобщейкультурыличностиобучающихсяс ОВЗ,развитиеихсоциальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкиродителей(законныхпредставителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногоиначального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО	НазваниеразделаФАОПДО *II.Целевойраздел*ФАОПДО	ФАОП ДО п.10.3.
1. Поддержкаразнообразиядетства. 2. Сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитии человека. 3. Позитивнаясоциализацияребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей(законныхпредставителей),педагогическихиныхработниковОрганизации)и обучающихся. 5. Содействиеисотрудничествообучающихся ипедагогов,признаниеребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. СотрудничествоОрганизациисемьей.		
ПринципыДО		ФГОС ДОп.1.4.
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностей каждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымввыборесодержания своегообразования,становитсясубъектомобразования; 3. поддержкаинициативыдетейвразличныхвидах деятельности; 4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 6. учетэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.		
	СпецифическиепринципыиподходыкформированиюАОПДОдляобучающихсяс ТМНР (ФАОП п. 10.3.8.):	
1	Положениеведущейролисоциальныхусловийсредыисоциальнойситуацииразвития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основныедетерминантыдетскогоразвития.	
2	Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.	
3	Теориякомплексногосенсорноговоздействия,засчетиспользования специальныхтехническихсредств, методовиприемовдляраздраженияпроводящихпутей,чувствительныхобластейкорыголовногомозгаиформированиямежнейронныхсвязей как основы развития высших психических функций.	
4	Теорияимитацииподражания,атакжепоследовательногоформированияумственныхдействий.	
5	Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способыдействийспредметами,закладываетсясистемнаяиполисенсорнаяоснова познания.	

6	Стимулированиеэмоциональногореагирования,эмпатиииииспользованиеихдляразвитияпрактическойдеятельностиобучающихся,общенияивоспитанияадекватногоповедения.
7	Положениеосоциальнойприродевторичныхнарушенийвразвитииуобучающихся и теория социальной компенсации.
8	Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9	Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10	Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержаниекоррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структурынарушений здоровья и психофизическогоразвитияребенка.
11.	Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации-отреальныхпредметовкпредметам-символам,картинкамилибарельефам,естественнымиспециальнымжестам,табличкамснаписаннымисловамии фразами,устной,дактильнойречи.
12.	Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13.	Положениео совместно-разделеннойдеятельностипедагогического работникаиребенкас ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместнойдеятельностиксовместно-разделенной,азатемсамостоятельнойдеятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14.	Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
15.	Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

16.	Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста.
17.	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
18.	Принципединстваразвивающих,профилактическихикоррекционныхзадачв образовании ребенка с ТМНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Категорию обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различнойстепенитяжести.Первичныенарушенияприводяткпоявлениюсложнойструктуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметныммиром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Программа учитывает индивидуальные психофизические особенности и потенциальные возможности развития, состояние здоровья и социальные условия жизни ребенка с ТМНР. Такая система базируется на основных научных положениях культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и принципе совместно-разделенной деятельности И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова. Структура и содержание Программы основывается на том, что психическое развитие детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития. Программа учитывает современные достижения наук о человеке, согласно которым процесспсихическогоразвитияи социализации детейсТМНРреализуетсянаиболееблагоприятно при максимально раннем начале (с 2х месяцев) и систематической, правильно организованной специальной системе обучения.

Вместе с органическим дефектом организму ребенка даны силы, тенденции, стремления к его преодолениюиливыравниванию.Физиологическая и психологическая потребность человека к развитию, существующие компенсаторные и регенерационные

механизмы, высокая пластичность и большие функциональные резервы центральной нервной системы, могут и должны быть использованы при организации специальной коррекционно-педагогической помощи в процессе образования детей с ТМНР. Именно они являются исходной точкой, движущей силой и условием достижения положительных результатов обучения детей этой сложной категории. Особенности функционирования головного мозга и анализаторов, ограничение потока поступающей сенсорной информации о внешнем миреобуславливают трудности контакта ребенка сокружающей средой и медленный темп психического развития. В этом случае только с помощью специальных социальныхсредствилиспециальногообученияможнореализовать потенциальные психические и физические возможности и осуществить социализацию ребенка с ТМНР, сформировать максимально возможную самостоятельность, бытовые и иные навыки.

Динамика развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития определяется следующими факторами: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Дети с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта характеризуются выраженнымнедоразвитиеммыслительнойдеятельности,препятствующимосвоениюпредметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становитсязаметной положительнаядинамикаобщегопсихического развитиядетей,особеннопри умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Особенности моторной сферы характеризуются нарушениями координации,

точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий (бег, прыжки и др.) инавыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренным нарушением интеллекта отмечаетсязамедленныйтемп,рассогласованность,неловкостьдвижений.Удругих – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонкихточныхдифференцированныхдвижений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.,они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и особенностями проявления гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любойорганизованнойдеятельности,чтонередкопроявляетсявнегативныхповеденческихреакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительныхпроцессов.Вэтойсвязивозникаютнепреодолимыепрепятствиявусвоении «академического»компонентаразличныхпрограммдошкольногообразования.

На основе характерных психофизиологических особенностей, потребностей в специальных условиях С.Ю. Ильина, В.Н. Вовк, А.П. Зарин, Ю.Т. Матасов, А.П. Антропов, А.М. Царев объединяют обучающихся с ТМНР в три условные группы.

Первая группа. Дети, образующие первую группу, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм детского церебрального паралича со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Дети имеюттяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании(приодеваниииираздевании, туалете,

приемепищи),предметнойдеятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени нарушений интеллекта и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной степенью интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чащекак следствие аутистическихрасстройств):агрессия, самоагрессия,крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт детей с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей данной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, бросают игрушки, предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Это дети с умеренной или тяжелой степеньюнарушения интеллекта, без вышеперечисленныхсопутствующихнарушений или сними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Участидетеймогутнаблюдатьсядеструктивныеформыповедения,стереотипии,избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными у детей первой и второй групп. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени нарушения интеллекта.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов,графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельныеоперации, входящие в состав предметных действий, нонедостаточноосознанные мотивыдеятельности,атакже неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Объединение обучающихся в представленные группы на основе анализа психолого-педагогических данных не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы по представленным выше характеристикам.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно втечение нескольких лет;

- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития (в ходе нескольких комплексных не менее 3-х психолого-педагогических обследований) при реализациииспециального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Нарушение интеллекта обучающихся, осложненное в той или иной форме нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, определяет их особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности детей с ТМНР – это комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанныхформахс другими психофизическими нарушениями. Учет такихпотребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

К общим аспектам реализацииособых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития относятся:

- ✓ время началаобразования;
- ✓ содержаниеобразования;
- ✓ подборспециальныхметодовисредствобучения;
- ✓ особаяорганизацияобучения;
- ✓ расширениеграницобразовательногопространства;
- ✓ продолжительностьобразования;

✓ определениекругалиц,участвующихвобразовательном процессе.

Время начала образования ребенка с ТМНР имеет определяющее значение для его дальнейшего развития, предполагает учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Нарядус характерными длявсехдетейсОВЗособымиобразовательными потребностями, у детей с ТМНР имеют место специфические.

К особымобразовательнымпотребностям детей с медленным, крайне медленным иминимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- созданиеусловийдлявыполнениярекомендацийИПКР;
- использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычныхжизненных ситуациях;
- выборсодержанияПрограммывсоответствиисуровнемактуального развития;
- подборисистематическоеиспользованиеиндивидуализированнойсистемыдоступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- болеемедленныйтемппредъявленияновогоматериала,ожиданиереакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;

- постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;
- постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;
- увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром

Детисостагнациейирегрессомпсихическогоразвитияимеюттакиеспецифические психологические и образовательные потребности:

- щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;
- ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;
- индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;
- систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;
- регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;
- постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;
- создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

Длядетейсограничением движений

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный

характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельностьдетей. Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности:

- регламентацияобучения в соответствии с медицинскими рекомендациями иортопедическим режимом;
- предоставлениеуслугпомощника(ассистента);
- специальнаяорганизацияобразовательнойсредыиприменениетехническихсредств,обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

Длядетейсэмоционально-коммуникативнымитрудностями

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, надругого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия.

Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны спотребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенказамена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении общественных пространств детского сада, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

- четкаяиупорядоченнаявременно-пространственнаяструктураобразовательнойсреды, способствующей социализации ребенка;
- целенаправленнаяотработкаформсоциальногоповедения,навыковкоммуникации и взаимодействия;
- использованиеальтернативнойкоммуникации

Содержание образования ребенка с ТМНР имеет свои особенности. В индивидуальный учебный план могут быть включены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, которыхнетвсодержанииобразованияобычноразвивающегосяребенка,напримертакие,как

«Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.

Через подбор специальных методов и средств обучения обеспечивается потребность в построении индивидуальной образовательной траектории ребенка, использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, поэтапном обучении. Например, к специальным средствам обучения относятся печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешних стимулов и т. п.

Особая организация обучения направлена на учет потребности в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Необходимо обеспечить в процессе образования ребенка с ТМНР его потребность в согласованных требованиях, предъявляемых со стороны всех окружающих его людей;потребность в совместной работе специалистов разных профессий: педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обусловливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми в популяции.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главныепсихологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретногоребенкасТМНРи подборуоптимального режима,методови содержанияобучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых иосновную направленность содержания обучения.

ЦелевыеориентирыреализацииПрограммыдляобучающихсясТМНР:

Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица3

НазваниеразделаФАОПДО	
Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковойактивности:	ФАОП ДО 10.4.8.1.
1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;	

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позуна руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) призрительномнаблюдениизапредметомпроявлениереакцийнановизнуиинтереса кнему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно; 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности); 11) захват вложенной в рукуигрушки, движения рукой, в том числе в сторонурта, обследование губами и языком; 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии; 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта; 14) активизация навыков подражанияпедагогическомуработнику - при передаче эмоциональных мимических движений; 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.	
Целевые ориентиры периода формирования предметныхдействий:	ФАОП ДО 10.4.8.2

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг; 2) тактильноеобследование(рассматривание)заинтересовавшегопредмета; 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения; 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником; 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного; 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций; 7) готовностьипроявлениестремленияуобучающихся квыполнениюсложныхмоторныхактов; 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них; 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы; 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса; 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками; 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание; 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками; 14) способность предвосхищатьбудущеедействие,событиеилиситуациюизтех,что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни; 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со	

педагогическим работником; 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации; 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником; 18) использованиевобщениипреднамереннойнесимволической коммуникации; 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти); 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.	
Целевыеориентирыпериодаформирования предметной деятельности:	ФАОП ДО 10.4.8.3.
1) использованиеорудияприприемепищи:питьизчашки,есть ложкой; 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния; 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака; 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке; 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отражено за педагогическим работником (после выполнения в совместной	

деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловоеобщениекакведущаяформадеятельностисопедагогическимработником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировкив свойствахпредметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умениеизвлекатьзвукизмузыкальнойигрушки,музыкальногоинструмента;

12) длительноепродуктивноевзаимодействиевудобнойфизиологическиправильнойпозе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умениесоотноситьизображениепредметасреальнымобразцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их сучетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом.

20) проявление инициативы,желанияобщения, информированиео своем состоянии потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использованиевобщении символическойконкретнойкоммуникации;

20) потребностьвотраженииисвоегоэмоциональногоопытавразличныхиграх

игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.	
Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:	ФАОП ДО 10.4.8.4.
1) определеннаяиличастичнаястепеньсамостоятельностивовремяприемапищи,привы полнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании; 2) информированиепедагогическихработниковочувствеголодаи(или)жажды,усталости и потребностивмочеиспускании и(или) дефекации спомощью доступныхсредств коммуникации; 3) самостоятельныйвыборрезультативнойсхемыдеятельностиповедениявзависимост иот поставленной цели и внешних условий среды; 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания; 5) умениесоздаватьизображениепростогопредмета,постройкупообразцу,поинструкци и педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; 6) умениевыполнятьдоступныедвижениянодмузыку; 7) умение проявлять свое отношение к происходящемуи сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи; 8) осознаниесебя,своихэмоцийижеланий,узнаваниесобственныхвещей,результатов продуктивной деятельности; 9) пониманиеразличныхэмоциональныхсостоянийпедагогического работника; 10) применениенакопленногоперцептивногоипрактическогоопытадляориентировкиво внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); 11) соблюдение социальнозаданнойпоследовательностидействийизсуществующихвопыте; 12) обобщение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом; 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы,оценки,отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший",	

"плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражаниепростойсхемедвиженийвследзапедагогическимработником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно требованиямиФедерального закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», а также ФГОС дошкольного образования под развивающим оцениванием качества образовательнойдеятельностиподразумевается всестороннийанализисоставлениекомплексной характеристики образовательной деятельности организации в вопросах подготовки обучающегося в соответствии с ФГОС, ФАОП и локальными региональными актами в сфере образования, а также его индивидуальными образовательными потребностями, мнением и педагогическим запросом родителей (законных представителей).

В ходе развивающего оценивания качества образования по Программе определяется способность образовательных условий и образовательной среды организации обеспечить психическое развитие и позитивную социализацию ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, за счет наличия индивидуальных и вариативных образовательных программ, учитывающих мнение и потребности семьи, национально-культурные традиции и региональные условия.

Ключевымаспектомоценкиявляютсяпсихолого-педагогическиеусловияобразования,а также форма, характер и содержание развивающего взаимодействия специалистов с детьми и родителями, т.е. процесс последовательного расширения социальных контактов и переход обучающегося с ТМНР из системы

взаимодействия «взрослый – ребенок и ребенок –предметный мир» в систему «ребенок в современном социуме».

Оценивание качества образовательной деятельности представлено в таблице 4, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО и описанием содержания пункта.

Таблица4

НазваниеразделаФАОПДО	
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиямиФедеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определенысгосударственныегарантиикачества образования.	**ФАОП ДО п.10.5.**
1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МОУ, заданным требованиямФГОСДОиПрограммы,направленовпервую очередь на оценивание созданных МОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качестваобразовательнойдеятельностиМОУнаосноведостиженияд етьмис ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	**ФАОП ДО п.10.5.1.**
2. Целевыеориентиры,представленныевПрограмме: - неподлежатнепосредственнойоценке; - неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикак итогового,такипромежуточногоуровняразвитияобучающихсяс ОВЗ; - неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреаль ными достижениями обучающихся с ОВЗ;	**ФАОП ДО п.10.5.2.**

- неявляютсяосновойобъективнойоценкисоответствия, установленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степеньреальногоразвитияобозначенныхцелевых ориентировиспособности ребенкаихпроявлятькмоментуперехода наследующийуровеньобразованиямогутсущественноварьироватьу разныхобучающихсявсилуразличийв условияхжизни и индивидуальныхособенностейразвитияконкретногоребенка.	
3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостаткамивфизическоми(или) психическомразвитии ребенка,ноиуровеньразвитияеголичности,степеньвыраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.	**ФАОП ДО п.10.5.3.**
4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связаннуюс оценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшей оптимизации; 2) детскиепортфолио,фиксирующиедостиженияребенкав ходе образовательной деятельности; 3) картыразвитияребенкасОВЗ различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасОВЗ.	**ФАОП ДО п.10.5.4.**
5. МОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогическойипсихологическойдиагностикиразвития обучающихся, в том числе, его динамики	**ФАОП ДО п.10.5.5.**
6. ВсоответствиисФГОСДОипринципамиПрограммыоценка качества образовательной деятельности по Программе:	**ФАОП ДО п.10.5.6.**

1) поддерживает ценностиразвитияипозитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасОВЗвусловиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативныхорганизационныхформдошкольногообразованиядля обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов иинструментовоцениванияддля семьи, образовательной организации и для педагогов МОУ в соответствии: - разнообразиявариантовразвитияобучающихсясОВЗвдошкольном детстве; - разнообразиявариантовобразовательнойикоррекционно-реабилитационной среды; - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольногообразованиявразныхусловияхихреализациив масштабах всей страны.	
7. СистемаоценкикачествареализацииПрограммыобучающихсясОВЗ на уровне МОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношенийивтожевремявыполнятьсвою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образованиявсоответствииспринципамиитребованиями ФГОСДО.	**ФАОП ДО п.10.5.7.**
8.Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценки качества: - диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ,	**ФАОП ДО п.10.5.8.**

используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планированиядальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе (педагог выбирает самостоятельно); - внутренняяоценка,самооценкаМОУ; -внешняяоценкаМОУ,втомчисленезависимая профессиональнаяи общественная оценка.	
9. НауровнеМОУсистемаоценкикачествареализацииПрограммы решает задачи: - повышениякачествареализацииПрограммы; - реализациитребованийФГОСДОкструктуре,условиямицелев ым ориентирам Программы МОУ; - обеспечения объективной экспертизы деятельности МОУ в процессе оценки качества Программы; - заданияориентировпедагогамвихпрофессиональной деятельностии перспектив развития МОУ; - создания оснований преемственности междудошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.	**ФАОП ДО п.10.5.9.**
10.Важнейшимэлементомсистемыобеспечениякачествадошкольно го образованиявМОУявляетсяоценкакачества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценкивпредлагаемойсистемеоценкикачестваобразованияна уровнеМОУ,чтопозволяетвыстроитьсистемуоценкииповышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизыусловийреализацииПрограммы.Ключевымуровнемоцен киявляетсяуровень образовательного процесса, в которомнепосредственноучаствуетребеноксовз,егосемьяипедагог ический коллектив МОУ.	**ФАОП ДО п.10.5.10.**
11. Системаоценкикачествадошкольногообразования: - должнабытьсфокусированнаоцениваниипсихолого-педагогическихи других условийреализацииПрограммывМОУвпяти	**ФАОП ДО п.10.5.11.**

образовательныхобластях, определенных ФГОС ДО; - учитываетобразовательныепредпочтенияиудовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - исключаетиспользованиеоценкииндивидуальногоразвитияребёнкав контексте оценки работы МОУ; - исключаетунификациюиподдерживаетвариативностьформи методов дошкольного образования; - способствуетоткрытостипоотношениюкожиданиямребенкас ОВЗ,семьи, педагогов, общества и государства; - включает как оценки педагогами МОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МОУ; - используетединыеинструменты,оценивающиеусловияреализации программы в МОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ВсодержательномразделеПрограммыпредставлены**(ФАОПп.37)**

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (с ТМНР) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, сучетом используемыхвариативныхпрограмм дошкольногообразованияи методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится

возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечиваетсодержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологическихдостижений.Несвоевременностьпедагогическихусилий,вчастностиреализация
впроцессеобучениясодержанияниже илизначительновышеактуальныхпсихологическихвозможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познаватьокружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающегообщенияпедагогического работникас ребенком,в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и

развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательнойдеятельности, является конечнойцелью дошкольногообразованияобучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

ОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся сТМНРсистемыдоступнойкоммуникации,социальныхспособоввзаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;

2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,

3) активизацияпоисковойпищевойреакциив процессе кормления;

4) стимуляцияэмоциональногоответавконцекормленияпринасыщении;

5) развитиеумениядолатьпаузывовремяприемапищи;

6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;

8) формированиеответныхэмоциональныхреакций при контактесродителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиеническиепроцедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;

10) создание условий для формирования уребенка ответныхреакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;

11) стимуляция мимическихпроявленийиизмененияповеденияприощущении комфортаи дискомфорта,

12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет

двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формированиеумениясследоватьблизкорасположенноепространствоощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формированиеумениянаблюдатьнасвоеимя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и

познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения привыполнении режимных

моментов:помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) расширениесредств социальной коммуникации спедагогическим работником и другими детьми;

2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

3) обеспечениеопределеннойстепенисамостоятельностипривыполнениизнакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

4) совершенствованиенавыкаприемапищизастоломспомощьюразличныхстоловых приборов (вилкой, ложкой);

5) обучениеориентировкезастоломвовремяеды(справа,слева,внизу,наверху,сбоку);

6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);

7) развитиесамостоятельностивовремявыполнениягигиеническихпроцедур;

8) совершенствованиесамостоятельностипривыполнениидействийдефекациии(или)мочеиспускания;

9) развитиенавыководевания -раздевания;

10) формированиенавыковопрятности;

11) закреплениепривычкипридерживатьсясоциальныхнормповедения;

12) учитьосознанномусоблюдениюправилповеденияиобщениявсемье,группе,гостях;

13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формированиеориентировкиво времени,осознания изапоминанияпоследовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формированиеумениямоделироватьситуациииздичнойжизнив игре.

ОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в

непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качествеосновныхинтеллектуальныхопераций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживаниевзором за двигающейся игрушкой в различныхнаправлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

6) развитиесогласованныхдвиженийглазприисследованиидвижущегосяпредмета;

7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

8) формированиеинтересакзвукамвысокойисреднейгромкости,кгромкомуголосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9) формированиереакцийсосредоточениявмоментслучайногоизвлеченияребенкомзвукаиз висящей над ним игрушки;

10) развитиеслуховыхориентировочныхреакцийнаразныеакустическиестимулы;

11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и

двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

12) созданиеусловийдлявозникновенияразличныхпсихологическихответовреагированияна воздействие тактильных или вибрационных стимулов,

13) формированиезахватавложеннойврукуигрушки,выполнениядвиженийрукойс целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14) развитиеумения ощупывать пальцамипредмет,вложенныйв рукупедагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15) формированиенавыкаизмененияидвигательнойактивностивответнавнешнеевоздействие;

16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17) формированиеинтересаисоциальныхответов навоздействиеразличныхсенсорныхстимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместнаяобразовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, аааaа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на

изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширениеобъемапамятизасчетвыполненияразличныхсоциальныхдействий сдвумяблизко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формированиенавыкаузнаванияречевыхобразцов,неречевыхзвуков,контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитиезрительно-моторнойкоординации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместнаяобразовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формированиеумениеобследоватьпредметдоступнымиспособами;

2) усвоениеребенкомфункциональногоназначенияпредмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формированиеумения узнаватьбытовыешумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формированиеосознанияобъективныхотношений,существующихмеждупредметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязимежду реальными предметами,их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формированиепрактическойориентировкинавнешнийпризнакпредметов,осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формированиеумениягруппироватьпоформе(куклыимашинки;шарикиикубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладениенавыкомвоздействияпредметомнапредмет,выполнениярудийных действий;

20) совершенствованиенавыкаосязательногообследованияприориентировкев пространстве;

21) развитиеумения различать исопоставлятьнекоторыесвойства предметовпутем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) развитиенавыкаориентировкинасвойствапредметов,различенияиобъединени явгруппы согласно одному сенсорному признаку;

3) использованиесохранныханализаторовдляориентировкивпространстве;

4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженномуповторению путем подражания;

5) совершенствованиекачествацеленаправленныхпредметно-

орудийныхдействийвпроцессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6) использованиенакопленногопрактическогоопытадляориентировкивовнешни хпризнаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7) формированиеумениядифференцироватьпредметыпофункциональномуназна чению;

8) формированиепрактическихспособовориентировки(пробы,примеривание);

9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10) формированиеумениявыделятьигруппироватьпредметыпозаданномупризнак у;

11) формироватьумениевыделять1, 2имногопредметовизгруппы;

12) формироватьумениесопоставлятьравныепоколичествумножествапредметов: "одинаково";

13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;

18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

19) формирование умениясориентироватьсявпространствеичастяхпредмета путем ориентировки от другого человека;

20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в

пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24) развитиеподражанияновымпростымсхемам действий;

25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);

27) созданиеусловийдляформированияцелостнойкартины мира;

28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формированиеумениянаблюдатьзаизмененияминприродеипогоде.

ОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формированиемоторнойготовностикнепроизвольномувоспроизведениюартикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляцияголосовойактивностипутемпассивнойгимнастики;

3) активизациямимическихпроявлений,движенийгуб,языкаприпопаданиинаних пищи;

4) формированиеневербальныхсредствобщения;

5) стимуляциявосприятияголосапедагогическогоработниканатактильно-вибрационнойоснове;

6) вызывание гласных и согласных звуковраннего онтогенеза во время

проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;

7) стимулированиевниманияребенка к речи педагогического работника,измененияминтонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместнаяобразовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) привлечениевниманиякпартнерупообщению;

2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;

3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;

4) формированиепотребностииспользованиярукикаксредствакоммуникации;

5) формированиетактильно-вибрационноговосприятияголосадругогочеловека;

6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;

7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоциально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

11) стимуляцияразвитиялепетакакважногокомпонентаречевого развития;

12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формированиеумениязватьпредметвдоступнойкоммуникативнойформе.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностивпериодформированияпредметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с

ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) создание условий для осознания взаимосвязи междудвижением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

2) развитиеневербальныхсредствкоммуникации:увеличениечисласоциальныхжестови мимических проявлений;

3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;

4) привлечениевниманиякречевомуобращениюпедагогическогоработника;

5) формированиеумениясуществлятьнаправленныйвыдох;

6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;

7) стимулированиеэлементарныхречевыхреакций;

8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;

9) формированиеумениясоотноситьпредметсегоизображением(картинкой,барельефом);

10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;

11) формированиепониманияодносложныхидвусложныхустно-жестовыхинструкций;

12) развитиеслуховоговосприятиясиспользованиемразличныхтехническихиигровыхсредств;

13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

14) поддержкажеланияречевогообщения;

15) стимуляцияпроизношенияголосомнормальнойсилы,высотыитембра;

16) увеличениеколичестварегулярнопроизносимыхречевыхзвуков;

17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);

18) обучениеобозначениюпредметаиегоизображения словом;

19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко

открывать рот;

20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитиеумениянонимательныепростыеустно-жестовыеинструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания:отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) формированиеумениеприобщенииииспользоватьместоимение "я";

7) различениенаслухи воспроизведениедлительности звучания:папапаиа,туитутуту.

8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;

10) различениенаслухи опознаваниепривыбореиз 10полныхслов,словосочетанийифраз;

11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

12) различениенаслухивоспроизведениеколичествазвучанийвпределах4;

13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);

14) различениенаслухивоспроизведениеразнообразныхритмов;

15) определениенаслухнаправлениязвука, источниккоторого расположенсправа - слева-сзади - спереди, и узнавание источника звука;

16) увеличениедлительностиикачествапроизношенияцепочекслогов исловосочетаний;

17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

18) увеличениеобъемаикачествапроизношениязвуковречидо 23звуков(а,о, у, э, и,ы,п,б,м,н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучениеобозначениюсвоегодвижения:яидунаправо,яидуналево,яидунаверх, яидувниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

ОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной

программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так ив другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности назанятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследоватьреальный предмет, следующим этапом - изображатьего снатуры с помощьюпростой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие,
наиболееважнымидоступнымвидомизобразительнойдеятельностиявляетсялепка,целькоторой

- подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепкереальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формированиесосредоточенияиинтересакзвукамокружающейсреды,музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксациявниманияназвучаниимузыкальныхигрушек(дляслепоглухихобучающихсяна тактильно-вибрационной основе);

3) формирование умения демонстрироватьпотребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;

4) формирование различныхсоциальныхответовназвучание музыки (замирание,сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;

2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;

3) формированиеумениясогласовыватьдвижениясхарактероммелодии,музыкальнымритмом;

4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;

5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;

6) обучениедвижениямсогласноритмуи настроениюмелодии;

7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;

8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие»**в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) знакомствосфункциональнымивозможностямимузыкальныхинструментов;

2) обучениедвижениямсогласноритмуи настроениюмелодии;

3) обучениеигренашумовыхмузыкальныхинструментах;

4) создание условий для развитияуобучающихся интереса к звучанию музыки, накопленияопыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;

5) стимуляцияиразвитиеинтересакпрослушиваниюмузыкальныхпроизведений;

6) расширениерепертуарафункциональныхдействийсмузыкальнымиигрушками

;

7) развитиеумения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;

8) формированиеумения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;

9) развитиеслухового восприятия;

10) расширениерепертуараузнаваемыхзвуковприроды,музыкальныхигрушек;

11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формированиенавыкатактильного обследованияпредмета;

2) формированиенавыкаобследованияиориентировкинаконтур,форму,величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;

3) знакомствососвойствамипластилина;

4) обучениевыполнениюпростыхдействийспластилином:разминание,соединение илиразъединение, раскатывание;

5) формированиеумениявыполнятьпростыеподелкиизпластилина;

6) формирование умения обследовать и узнавать объектыиз пластилина, называть сам объект иего знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;

2) знакомствосвозможностямиизображенияпредметаспомощьюаппликации;

3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;

4) обучениепростымприемамаппликации(наклеивание,соединениеилиразъединение);

5) формированиенавыкаподражаниядействиямпедагогическогоработникаприв ыполнении аппликации;

6) развитиенавыкасотрудничестваприучастииввыполнениианпликации.

В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;

2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;

3) обучениесоциальноприемлемомуиспользованиюкарандашаикисти;

4) формированиеумениянравильнозахватыватькарандаш\ кистьиудерживатьпририсовании;

5) формированиепростыхграфическихнавыков:рисованияпрямых,замкнутыхли ний,черкания;

6) формированиенавыкаподражанияпростымграфическимдвижениямкарандаш ом;

7) формированиеумениясориентироватьсяналистебумаги:вверхуиливнизу, сбоку.

В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формированиеумениявыполнятьпостройкуиз1-3деталей пообразцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования

познавательной деятельности

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

Вразделе«Музыкальноевоспитание»совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) формированиеинтересакпрослушиваниюмузыкальныхпроизведений;

2) развитиеспособностиксопереживаниюприпрослушиваниимузыкальныхпроизведенийразного характера;

3) знакомствосразличнымимузыкальнымиинструментами(барабан,дудка,гармонь,бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;

4) закреплениеумениясамостоятельноподбиратьрезультативноесоциальноедвижениеи извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;

5) формированиенавыкаподражаниядвижениямпедагогическогоработникапризвучании знакомой музыки;

6) стимулированиеподпеваниязнакомойпеснеилимузыке;

7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

8) формированиенавыкавоспроизведенияпростыхмузыкальныхритмов;

9) формированиенавыкаразличенияивоссозданиянамузыкальныхинструментах разных музыкальных ритмов;

10) формированиеумениявыбиратьмузыкальныйинструментпообразцу,подоступнойкоммуникативной инструкции;

11) развитиенавыкаузнаванияиразличенияхорошознакомыхмузыкальныхпроизведений;

12) формированиекультурыслушаниямузыкальныхпроизведений;

13) формированиеумениянетьхоромпростыепесенкиисогласовыватьсвоидвижениясритмоми характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе «Лепка»совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство сосновнымиприемами лепки;

2) формированиепредставленияопредметнойлепке;

3) формированиеумениясоотноситьподелкуизпластилинасреальнымобразцом;

4) формированиенавыкаориентированиянаобразецприлепке;

5) обучениепростымпродуктивнымиконструктивнымдействиямипоследовательномуих выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формированиеумениявыполнятьподелкиизпластилинапутемподражанияпродуктивным действиям педагогического работника;

7) формированиеумениявыполнятьподелкиизпластилинапоинструкциипедагогическогоработника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучениеосновнымприемамвыполнения аппликации;

2) формированиеумениясоотноситьаппликациюсреальнымпредметом;

3) формированиянавыкаориентировкинаобразецпривыполненииподелки;

4) формированиеумениярасполагатьинаклеиватьдеталипредметаизбумагинаплоскостьсогласно образцу;

5) выполнениеподелкипоподражаниюпродуктивнымдействиямпедагогическогоработника;

6) формированиеумениявыполнятьаппликациюпоинструкциипедагогическогоработника,предъявленной в доступной коммуникативной форме;

7) формированиеуменияприниматьучастиевколлективнойработе;

Вразделе«Рисование»совместнаяобразовательнаядеятельностьпедагогическихработниковс детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

1) развитиеграфическихнавыков;

2) развитиеуменияпользоватьсякистью,карандашом, фломастером;

3) формированиеуменияобводитьпредметпоконтуру,создаватьрельефнуюобводку;

4) формированиеумениявыполнятьразличныелинииивидыштриховки,невыходя зарамки рельефного контура;

5) формированиеумениявыполнятьразличныелинииивидыштриховкиподражая действиям педагогического работника;

6) формированиеумениясоотноситьизображениепредметаснатуральнымобразц

ом;

7) формированиеумениярисоватьпообразцу;

8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

9) формированиеумениясогласовыватьсвоидействиясдействиямидругихобучающихсяпри выполнении коллективной работы;

Вразделе«Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под,дальше, ближе;

2) знакомство со свойствами и возможностями природныхматериалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;

3) формированиеумениясоотноситьвыполненнуюпостройкусреальнымобъектом;

4) формированиеумениявыполнятьпостройки,ориентируясьнаобразец;

5) формированиеумениявыполнятьпостройкипоинструкциипедагогическогоработника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) развитиеумениявыполнятьколлективнуюпостройкуиииспользоватьеевигре.

ОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) созданиеспециальныхусловийдляразвитияфизическихвозможностейребенка;

2) формированиепотребностивдвигательной активности;

3) формированиеумения удерживатьголовувразличныхпозах,втомчислеположениина животе;

4) формированияумениясуществлятьконтрольравновесиятелаприопоренапредплечья;

5) формированиенавыкагруппированияприизмененииположениятелавпростран

стве;

6) стимуляциякизмененииюположенияприпоискесенсорногостимула;

7) формированиеумениясуществлятьактивныедвиженияартикуляционногоаппаратаприкормлении;

8) развитиенаправленныхисодружественныхдвиженийруксцельюпознанияблизкого пространства и предметов;

9) развитиеумениясовершатьизолированныедвиженияпальцами;

10) формированиепотребностивпоискеигрушки,ощупывающихдвиженийладонейруки пальцев.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностивпериодформированияпредметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формированиеумениясамостоятельноосуществлятьвестибулярныйконтрольположениятелас учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формированиеумениясохранять позусидясопоройнарукуилиспинкустула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног),

умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позусидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основноесодержаниеобразовательнойдеятельностивпериодформированияпредметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечениеразвитияфизическойсилыидвигательныхумений;

3) созданиеусловийдлясовершенствованиянавыкасамостоятельнойходьбы:изменениянаправления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формированиенавыкаиспользования физическихи двигательныхвозможностей длявлияния на ситуацию, при выполнении действии с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) развитиенавыкаподражанияпростойсхемедвиженийвследзапедагогическимработником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»).

4) закреплениенавыка иформирование привычки удерживать правильную позуи положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки уобучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6) развитиеумениявыполнятьдвижениепоинструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

8) развитиеумениясогласовыватьтемпходьбысозвуковымсигналом,музыкальным ритмом;

9) формированиеумениепроизвольноменятьскоростьинаправлениедвижения;

10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

12) развитие умения выполнятьпо инструкции рядпоследовательныхдвижений без предметов и с предметами;

13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силуброска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

14) формированиенавыкавыполнениясложныхсоциальныхдействийспредметами :разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист,перелистывать,осуществлятьперцептивнуюориентировку,складыватьпредметы,производить изменения.

2.2. Описание образовательной деятельности по реализации вариативной части Программы

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет». Автор: Л.Л. Тимофеева

Реализуется в группах дошкольного возраста с 3 до 8 лет, предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельного и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющий процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование увоспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

2. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2000.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа«Приобщениедетейкистокамрусскойнароднойкультуры»рассчитананара боту с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

3. Программа И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Невская нота, 2010

Одна из важных задач, стоящих перед обществом — это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству.А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

Цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта цель, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачипрограммы«Ладушки»:

- Подготовитьдетейквосприятиюмузыкальныхобразовипредставлений.
- Заложить основы гармоническогоразвития (развитие слуха,голоса,внимания,движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщитьдетейкрусскойнародно-традиционнойимировоймузыкальнойкультуре.
- Подготовитьдетейкосвоениюприемовинавыковвразличныхвидахмузыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развиватькоммуникативныеспособности.

- Научитьдетейтворческииспользоватьмузыкальныевпечатлениявповседневнойжизни.

- Познакомитьдетейсразнообразиеммузыкальныхформижанроввпривлекательной и доступной форме.

- Обогатитьдетеймузыкальнымизнаниямиипредставлениямивмузыкальнойигре.

- Развиватьдетскоетворчествововсехвидахмузыкальной деятельности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультурыиспортаидругиеорганизации,обладающиересурсами,необходимымидляосуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которыемогут нанести вред здоровью детей. Применение электронногообучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения прireализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать **различные формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности, возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарнаятрудоваядеятельность(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудв природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьмиопыта поведения и деятельности (рассказ наморальныетемы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. Репродуктивныйметодпредполагаетсозданиеусловий длявоспроизведенияпредставлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с

опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3. Метод проблемного изложения представляет собой постановкупроблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает индивидуальные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитанияи обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационныеи раздаточные;
- визуальные,аудийные,аудиовизуальные;
- естественныеиискусственные;
- реальныеи виртуальные.

Указанныевышесредства,используютсядляразвитияследующих**видовдеятельности детей**:

- двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания,занятийс мячом и другое);
- предметной(образныеидидактическиеигрушки, реальныепредметыидругое);
- игровой(игры,игрушки,игровоеоборудованиеидругое);
- коммуникативной(дидактическийматериал,предметы,игрушки,видеофильмыидр угое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой(оборудованиеи инвентарьдля всехвидовтруда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериалидругое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Таблица 5

НазваниеразделаФАОПДО	
1. Формы, способы, методы и средства реализации программы отражаютследующиеаспектыобразовательнойсреды: - характервзаимодействияспедагогическимработником; - характер взаимодействия с другими детьми; - системаотношенийребенкакмиру,кдругимлюдям,ксебе самому.	**ФАОП ДО п.38.**
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной	

деятельности.

3. Спомощьюпедагогическогоработникаивсамостоятельнойдеятельностиребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира,речи,коммуникацииипрочим),приобретениякультурныхуменийпривзаимодействии спедагогическим работником и всамостоятельной деятельности в предметной среденазывается процессом овладения культурными практиками.

4. Процессприобретенияобщихкультурныхуменийвовсейегополнотевозможентолько в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характернопринятие ребенка таким,какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, неунижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности,положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающеевзаимодействиеспособствуетформированиюу ребенкаразличных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенкаксебеидругимлюдямвсегдаотражаетхарактеротношениякнему окружающих.Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда

педагогический работник предоставляютребенкусамостоятельность,оказываютподдержку,вселяютверувегосилы, он не пасуетперед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признаватьсвои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора тогоили действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения,а способствуют тому,чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенокучитсяпониматьдругихисочувствоватьим,потомучтополучаетэтотопыт изобщенияспедагогическимработникомипереноситегонадругихлюдей.

В соответствии с ФГОСДО процессобучения детей с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности. Известно, что существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми, с течением времени обогащаются, претерпевают глубокие изменения и становятся необходимой основой для возникновения высших социальных чувств.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с детьми подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс необходимо настроить таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенкуна каждом этапе его психического развития. Процессобучения всегда происходит в форме сотрудничества ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка.

Обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваиваетновые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности, прежде всего материальной, практической. Усилия воспитателей и педагогов должны быть направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

В основу технологии обучения детей дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющимнегативизмребенком – совместнаядеятельность.Педагогберетрукиребенкавсвои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативувыполненияоперации насебя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата. Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при

минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общениисребенкомдостигаетсяособымэмоциональнымповедениемвзрослого.Этиэмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так иразвивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого. Специфика обучения дошкольников с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Те или иные умения формируются на основе врождённой способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми с ТМНР следует придерживаться следующих правил:

- ✓ любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- ✓ демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним;
- ✓ во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- ✓ использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- ✓ обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома

родители (с их разрешения);

- ✓ создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- ✓ следитьзаиспользованиемребенкомсредствиндивидуальнойкоррекции;
- ✓ реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- ✓ поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объёме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- ✓ фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- ✓ организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- ✓ обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности,кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способпреодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с ТМНР, знал и соблюдал правила эффективного взаимодействия, а также знакомил с ними родителей и содействовал их применению в семье.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОбразовательнаядеятельностьвДООвключает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательнуюдеятельность,осуществляемуювходережимныхпроцессов;
- самостоятельнуюдеятельностьдетей;
- взаимодействиессемьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные,игрысправилами,музыкальныеидругое),самостоятельнаяизобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задачвоспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом

его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особыхформ работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявутреннийотрезоквремени,можетвключать:

- игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшимиподгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемныеситуации, упражнения(по освоениюкультурно-гигиеническихнавыковикультурыздоровья,правилинормповеденияи другие);
- наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,трудомвзрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи,уход за комнатнымирастениями и другое);
- индивидуальнуюработусдетьмивсоответствиисзадачамиразныхобразовательных областей;

• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласнотребованиям,СП 2.4.2.4283-26врежимедняпредусмотреновремядля проведения занятий.

Занятиерассматриваетсякакдело,занимательноеи интересноедетям,развивающееих;как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, нарядус экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог можеторганизовыватьобразовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовремяпрогулки,включает:

- наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды;на установлениеразнообразныхсвязейизависимостейвприроде,воспитаниеотношения
- подвижныеигрыиспортивныеупражнения,направленныенаоптимизациюрежима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментированиесобъектами неживойприроды;
- сюжетно-ролевыеи

конструктивныеигры(спеском,соснегом,сприроднымматериалом);

- элементарнуютрудовуюдеятельностьдетейнаучасткеДОО;
- свободноеобщениепедагогасдетьми,индивидуальнуюработу;
- проведениеспортивныхпраздников(принеобходимости).

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявовторуюполовинудня, можетвключать:

• элементарную трудовую деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

• проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование идругое;

• чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

• слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

• организацияи (или) посещениевыставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

• индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельностиобразовательнымобластям;

• работус родителями(законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени,партнеров.Педагогможетнаправлятьиподдерживатьсвободнуюсамостоятельнуюдеятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценностькультурныхпрактик состоитв том, что ониориентированынапроявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенокпроявляет себя как творческий субъект(творческая инициатива);
- впродуктивной-созидающийволевойсубъект(инициативацелеполагания);
- впознавательно-исследовательскойпрактике-каксубъектисследования(познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможностиу ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободнойсамостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в

ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельнаяисследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;
- свободныесюжетно-ролевые,театрализованные,режиссерскиеигры;
- игры-импровизациииимузыкальныеигры;
- речевыеисловесныеигры,игрысбуквами, слогами,звуками;
- логическиеигры,развивающиеигрыматематическогосодержания;
- самостоятельнаядеятельностьвкнижномуголке;
- самостоятельнаяизобразительнаядеятельность,конструирование;
- самостоятельнаядвигательнаядеятельность,

подвижныеигры,выполнениеритмическихи танцевальных движений.

Дляподдержкидетскойинициативыпедагогдолженучитыватьследующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрятьпроявление детскойинициативы в течение всего дняпребыванияребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей,

вслучае
необходимостиоказыватьдетямпомощь,нострemитьсякеедозированию.Еслиребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживатьудетей чувство гордостии радостиот успешныхсамостоятельныхдействий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместнойдеятельности,уменийкомандной работы.Этомогутбытьситуациииволонтерскойн

аправленности: взаимнойподдержки, проявлениявниманияк старшим, заботыо животных, бережногоотношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобыуребенкавсегдабылавозможностьвыборасвободнойдеятельности,поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания иумения, имеющийсяопыт длясамостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся уребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленныхзадач. При этом педагог помогает детям искать разныеварианты решенияодной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решениемзадачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детейна качестве результата, ихдостижениях,одобряет ихвалитза результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизниочень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это

обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (ФАОП п.39.8)

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР **строится на следующих принципах:**

✓ семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

✓ взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

✓ семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействиессемьямиобучающихсяс ТМНР **направленонарешениеследующихзадач:**

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическоепросвещениеродителей (законныхпредставителей),формированиеу них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительскаяработа

В работе данного направления участвуют все специалисты МОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимотакжеобратитьвниманиеродителей(законныхпредставителей)напринципыипр иемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьямидошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка,но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются

отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьив использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультированиеорганизуетсявразныхформах, коллективно ииндивидуально, когдакаждыйиз родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношенийосуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическуюдеятельностьипредставленияобокружающеммире,организовыватьигру.
Осуществляя взаимодействие с родителям (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- ✓ практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам иметодам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- ✓ формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их

собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуякоррекционно-развивающиезанятия«специалист - ребенок–родитель»,учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков вобычную жизнь;служит практическойосновой дляформирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствийпсихоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

✓ повышениесамооценки,чувствасобственногодостоинствародителя;

✓ стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности";

✓ определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных

перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителям (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Формыорганизациипсихолого-педагогическойпомощисемье:

а)коллективныеформы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией МОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей»(проводится администрацией МОУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МОУ в следующем учебном году).

Задача:знакомствосдетскимсадом,направлениямииусловиямиегоработы.

Тематические занятия «Семейного клуба»(работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба

проводятся специалистами МОУ один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказанияпсихолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов»(подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МОУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б)индивидуальныеформыработы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп одинраз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашнихусловиях,помощьвподборедидактическихигриигрушек,детскойлитературы,тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в)формынаглядногоинформационногообеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся кшколе»,«Развиваем руку, а значит, и речь»,«Игравразвитииребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информированиеродителей (законных представителей)оборганизациикоррекционно-образовательной работы в МОУ;
- информацияографикахработыадминистрациииспециалистов.

Выставкидетскихработ.Проводятсяпо календарно-тематическомупланированию.

Задачи:

- ознакомлениеродителей(законныхпредставителей)сформамипродуктивнойдеятельности обучающихся;
- привлечениеиактивизацияинтересародителей(законныхпредставителей)кпродуктивной деятельности своего ребенка.

г)открытыезанятияспециалистови воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- созданиеусловийдляобъективнойоценкиродителям(законнымпредставителям)успехови трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучениеродителей(законных представителей)методамиформам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д)совместныеисемейныепроектыразличнойнаправленности.Созданиесовместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

- активнаясовместнаяэкспериментально-исследовательскаядеятельностьродителей(законных представителей) и обучающихся.

Содержаниенаправленийработысродителями(законнымипредставителями):

Реальное участие	**Формыучастия**	**Периодичность**

родителейвжизни МОУ		**сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- - анкетирование - - социологическийопрос - - интервьюирование	по мере необходимости
Всоздании условий	- участиев субботниках поблагоустройству территории; -помощьвсозданииипредметно-развивающей среды;	постоянно
ВуправленииДОО	-участие в работе Совета родителей ДОУ, педагогическихсоветах,комиссиипо урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совете по питанию	поплану
Впросветительской деятельности,направленной на повышение педагогической культуры,расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи«Изжизнигруппы»,«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -консультации,семинары,семинары-практикумы, мастер-классы, конференции.	1развмесяц постоянно

Планируемыйрезультатработысродителями(законнымипредставителями)включает:

• организациюпреемственности вработеДОО исемьиповопросам оздоровления,досуга, обучения и воспитания;

• повышениеуровняродительскойкомпетентности;

• гармонизациюсемейныхдетско-родительскихотношений.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы

НазваниеразделаФАОПДО	
	ФАОП ДО п.48.
Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи. Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных	

нарушенийразвитияиихвторичныхсоциальныхпоследствий,большоечислокак общих,такиспецифическихобразовательныхпотребностейуобучающихсясТМНРтребуютсозданиясп ециальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

План коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в МОУ. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области плана и обобщается в индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуального образовательного маршрута необходимо иметь данныео структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИОМ по степени сложности и объемупредлагаемого материалаопределяется наосновепринципа«от простого к сложному». В ИОМ допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания плана является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

ВразработкесодержанияИОМдляребенкасТМНРпринимаютучастиевсеспециалисты, реализующие образовательный процесс в МОУ (члены ППк) при непосредственном участии родителей (законных представителей). СодержаниеИОМопределяетсяследующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных

потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбормедико-социальнойинформациииоздоровье,социальныхусловияхжизнии психическомразвитииребенкавходебеседыс родителями(законными представителями), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МОУ Детский сад № 279.

2. Наосновании всестороннего анализарезультатовобследованиячленамиППк в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИОМ конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пятиобразовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИОМ. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализациипотребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИОМ.
- определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участияродителей(законныхпредставителей)в реализации содержанияИОМнаданном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанный ИОМ составляет один учебный год.

4. ВпроцессереализацииИОМпроводитсяпромежуточныймониторинг,порезультатамкот

орогодопускаетсявнесениекорректировврazличныеструктурныекомпоненты плана.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИОМ. ППкДОО на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законныхпредставителей)и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИОМ. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОМ было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИОМ на следующий учебный год.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающего плана заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника сребенкомв процессе обучающего взаимодействия. Входе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях со специалистом.

Для детей с коммуникативными проблемами при разработке ИОМ следует выделить дополнительное количество занятий для целенаправленной фиксации внимания ребенка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа должна проводится и при выстраиваниисоциального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей и деятельности человека в окружающей среде, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной/учебной среде. Дополнительной работы потребуют формирование навыков доступных форм коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Особое внимание следует обратить на развитие понимания обращенной речи, навыка отражения и повторения высказываний взрослого, в том числе в диалоговой форме общения, коррекцию всех компонентов речи, формирование ее коммуникативной функции. Важной составляющей ИОМ для детей с коммуникативными проблемами являются реализация эмоционально-развивающего взаимодействия и консультирование родителей (ухаживающих взрослых) по вопросам организации общения с ребенком и процесса его воспитания в семье.

Для более эффективного формирования у ребенка новых социальных способов взаимодействия с людьми и предметами, более сложных форм отражения действительности и социального поведения при разработке ИОМ необходимо соблюдать следующие принципы: доступность, интегративность, вариативность, многофункциональность, этапность,повторяемость.

Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию движений у детей с ТМНР осуществляется постоянно, как в течение всего образовательного процесса, так и во время воспитания в семье. Занятия по физическому развитию включаются в игровые и режимные моменты, прогулки на свежем воздухе. В основе содержания занятий по физическому развитию лежат физиологические механизмы становления движений и

онтогенетическаяпоследовательность их появления у детей при достижении организмом определенной физической зрелости.

Для детей с ТМНР, у которых имеют место нарушения движений, содержание коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию определяется с учетом рекомендаций специалиста по лечебной физкультуре. Задания и упражнения по формированию двигательных навыков, вопросы правильной организации пространства в период самостоятельной активности детей, длительность и виды двигательной нагрузки, технические средства следует подбирать совместно с лечащим врачом ребенка. Правильный двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка в течение дня, разнообразие движений способствуют формированию потребности быть активным во внешней среде, изучать окружающеепространство, что, в свою очередь, повышает результативность занятий и способствует последовательному овладению более совершенными двигательными навыками. Педагог обеспечивает правильный режим двигательных занятий, физиологически правильные позы, в которых ребенок должен находиться в течение дня. Это повысит двигательную активностьребенка и будет способствовать выполнению направленных движений различной степени сложности,ощущению результативности моторного акта или двигательной схемы. Рекомендуется обсудить с лечащим врачом или инструктором ЛФК наиболее подходящее положение ребенка в ходе кормления, а также правильную рабочую позуво время коррекционно-развивающих занятий и участия ребенка в различныхвидахдетской деятельности, в том числе возможность выполнения отдельных движений в ходе игры.

На протяжении длительного времени обучение детей с ТМНР новым движениям осуществляетсятолько вформесовместнойилисовместно-разделеннойдеятельности.Постепенно ребенок овладевает достаточнымобъемом разнообразныхдвигательных умений и результативных схем, что обеспечивает возможность выполнения новых ранее незнакомых движений за счет комбинацииужеусвоенныхиимеющихсявпрактическомопыте.Вэтомслучаеобучениепроводится путем демонстрации новой схемы движений или социального действия с предметом, при которой ребенок становится максимально активным и самостоятельным. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, графическим и трудовым, следует создавать условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). За счет этого будет повышаться качество выполняемых действий и

формироваться навык практического использования, увеличиватьсястепеньсамостоятельности инезависимостиотвзрослого. Приэтом следует контролировать качество выполнения движений и своевременно оказыватьнаправляющую помощь, тем самым повышая результативность движений и предупреждая формирование патологического двигательного стереотипа. Необходимо следить за состоянием мышечного тонусадетей,дозироватьдвигательнуюнагрузку,своевременно делатьпаузыименять вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений.

Первоначально отдельное время для формирования движений в расписании занятий не выделяется. Это направление работы включено в различные формы и виды активности ребенка. Готовностью к включению детей с ТМНР в подгрупповые и групповые занятия по физическому воспитанию является умение произвольно некоторое время сохранять положение тела, т.е. осуществлять вестибулярный контроль, самостоятельно выполнять движения по подражанию или инструкции, а также способность согласовывать их между собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию движений у детей с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения какосновыпознанияиопознанияпредметов путем исследования ихсенсорныхсвойств ощупывающими движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой, выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым.

Следует предоставлять детям время для отдыха и организовывать минуты разгрузки. В случае возникновения трудностей и повышения тонуса используются укладки и валики, уменьшается жесткость опоры, ребенка укладывают на мягкую поверхность, помогают принять удобное положение и ощутить чувство комфорта.

Умение детей произвольно подбирать движения для достижения внешней цели и выполнения специфического действия с предметом обеспечивает возможность освоения навыка самостоятельного передвижения в пространстве с помощью ходьбы, выполнения сложных двигательных схем и запоминания результативной последовательности

движений, имеющих определенный практический смысл и связанных между собой. Если у детей имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики дети с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. Навык передвижения в пространстве в позе стоя и вестибулярного контроля положения тела обеспечит возможность самостоятельного передвижения в будущем при благоприятных результатах комплексной реабилитации и улучшения двигательных возможностей за счет применения современных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

С детьми, у которых установлены тяжелые нарушения движений, занятия направлены на поддержание двигательной активности, создание условий для регулярной смены положения в пространстве, в том числе за счет проведения подвижных игр, где ребенок может ощутить положительный результат от использования имеющихся у него двигательных возможностей. Занятия по развитию предметных действий, речи и познавательной деятельности проводятся впозе лежа на животе, сидя на ковре с упором спины или в специальном стуле с фиксацией положения тела и упором для согнутых в колене ног, а также стоя в вертикализаторе. Целесообразно включать в занятия упражнения по развитию перцептивного восприятия, где ребенок учится опознавать предмет путем анализа своих перцептивных ощущений: определять форму и размер, фактуру материала и т.п. При выполнении продуктивных видов деятельности следует обращать внимание на правильный захват предметов, зрительно-моторную координацию, точные и мелкие координированные движения кистей и пальцев рук, а также освоение ручных социальных жестов. В качестве специальных технических средств можно использоватьфиксаторы, утяжелители, насадки.

Активное участие детей в выполнении режимных моментов, гигиенических процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как одно из направлений развития движений. Осознанное выполнение двигательной схемы и понимание цели, которую она позволяет достичь, являются базой освоения всех видов детской деятельности, коммуникации и самостоятельности ребенка.

Новые двигательные схемы отрабатываются в медленном темпе, при необходимости используются специальные технические средства и оказывается дозированная помощь. Развитие движенийможно осуществлятькакна занятиях впервойполовинедня,такина прогулкеиливовремя совершенствования самостоятельности

в быту. Педагог стремиться тщательно подбирать виды двигательных упражнений, степень их сложности и длительность физической нагрузки с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата, физических возможностей и особенностей ребенка.

Формирование сложных социальных движений рук у детей с ТМНР происходит быстрее, если они выполняются под контролем зрительного и тактильного восприятия. Тактильная чувствительность позволяет детям в случае значительного снижения или отсутствия зрения освоить исследовательские движения пальцами по рельефу и осуществить различение рельефного контура, выпуклых точек на плоскости. Сложность социальных движений требует увеличения временных промежутков для данного рода занятий, а также тщательного контроля состояния мышечного тонуса в процессе их выполнения.

При благоприятном физическом состоянии и высоких двигательных возможностях детей в физические занятия можно включать упражнения со спортивным инвентарем и снарядами, игровыми пособиями, варианты которых представлены в методической литературе по развитию движений у дошкольников с ОВЗ.

Ограничение поступающей сенсорной информации в связи со снижением функциональных возможностей нескольких анализаторов, а также особенности деятельности нервной системы приводят к тому, что у детей с ТМНР проявления врожденной потребности к взаимодействию с близкими взрослымиотличаютсясглаженностьюи непродолжительностью. Нередкоониостаются безразличными или негативно реагируют на эмоциональный контакт близких с ними. Все вышесказанноетребуетспециальногопедагогическоговоздействиядля стимуляциипотребностии формирования социальных форм взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, самостоятельности и самообслуживания, таких социальных форм активности, как предметная деятельность, игра,художественноетворчество итруд. С этой цельюважно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и устанавливать взаимоотношения со взрослыми путем ориентировки на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения, их совокупность.

Через сенсорное воздействие и стимуляцию психической активности взрослый стремится вызвать у ребенка ориентировочное поведение и позитивное отношение при эмоционально-тактильном контакте, положительные ответные реакции при ощущении близкого взрослого. Эти психологические достижения становятся основой для

формирования ситуативно-личностного общения на следующем этапе психического развития ребенка.

Несовершенство психологических ответов на воздействие сенсорных стимулов непозволяетпервоначальноформироватьу детейсТМНРнавык захватаивыполнениядвиженийспредметом. Для их появления в будущем педагог должен подобрать ряд упражнений по вызыванию различныхощущений с поверхностей ладоней, лица и тела. Это будет способствовать появлению ориентировки на свои ощущения и формированию реакции сосредоточения, непроизвольной защиты в виде захвата предмета, прикоснувшегося к ладони, локализации направления воздействия. Для тактильного воздействия можно использовать предметы различной фактуры и температуры. Прикосновения можно осуществлять с разной продолжительностью и ритмом. Так у детей с ТМНР формируется механизм компенсации в виде ориентировки и внимания к своим перцептивным ощущениям и их социальному значению. Задачами обучения являются стимуляция изменения мимики при возникновении приятных и неприятных ощущений во время умывания, фиксация внимания ребенка на ощущениях дискомфорта (голод и т.п.) и комфорта (насыщение, нежные прикосновения, удобное положение, разнообразное сенсорное воздействие).

Готовность ребенка к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении со взрослым. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве со взрослым ребенок копируетне только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия, а также обозначает словом предмет, который оказался у него в руках. Для выражения своих потребностей и желаний ребенок использует социальные жесты, которым его научил взрослый. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, ребенок в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за взрослым воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, кормить, качать куклу, возводить постройки, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является

формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию должна проходить в совместно-разделенной деятельности.

Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур взрослый стремиться вызвать у ребенка и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам ложки с пищей, а также непроизвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время одевания. Затем детей нужноучитьпитьизчашки,пользоватьсяложкойвовремяеды,постояннооказыватьнаправляющую помощь. Особенно трудоёмким является процесс приучения к горшку. Знание индивидуальных особенностей детского организма, режима питания ребенка, внимание к изменению его поведения позволят взрослому предупредить неловкую ситуацию и помочьребенку вовремя применить социальный способ удовлетворения физиологической нужды. Важно осуществлять процесс обучения максимально спокойно в доверительной обстановке, не торопя ребенка и не ругая за отсутствие результата или забывчивость. Регулярность выполнения социальной схемы действия, осознание ее удобства приведет к ожидаемому результату: ребёнок научится сообщать взрослому о желании в туалет заблаговременно, а затем сможет делать это социально приемлемымспособом.Аналогичнымобразомучатребенкаподставлятьрукиподводу, тереть их друг о друга и вытирать насухо полотенцем. Приучают сотрудничать со взрослым в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п.

В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Детей учат поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид, самостоятельно осуществлять определенную последовательность действий при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, одевании. Необходимые навыки могут отрабатываться во время игры и других видов детской деятельности. В ходе продуктивной деятельности детям нужно предоставлять определённую самостоятельность в выполнении знакомых трудовых действий: пользоваться клеем, бумагой, кистью и другими материалами для творчества. Детей включают в процесс подготовки пространства для занятий, уборки игрушек и одежды. Дают простые поручения и помогают правильно выполнить их, достичь положительного результата, ощутить успех и получить положительную оценку близких. В конце завершающего этапа обучения можно привлекать детей к труду на природе, что обеспечит практическое знакомство с жизнью

растенийи животных. Дети научатся использовать некоторые орудия труда (ведро, метелка, совок, лейка, лопата и т.д.), смогут ухаживать за растениями и наблюдать за поведением домашних животных.

Для закрепления знаний о живой и неживой природе, фиксации практического опыта с помощью знаков рекомендуется использовать различные календари, которые способствуют формированию представлений и облегчают запоминание последовательности событий и временных отрезков, воссоздание ситуаций из прошлого, планирование настоящего и будущего, накопление словарного запаса. Это позволяет ребенкуощутить стабильность мира и контроль над ситуацией, формирует предпосылки рационального распределения времени. Первоначально целесообразно использовать элементарный календарь (предметы, картинки и слова). По мере его освоения можно заменять некоторые хорошо знакомые изображения предметов, ситуаций, событийипонятийсимволамиилисловами.Календаримогутиметьрельефные,контурныеибарельефные изображения предметов. В них может быть отражен режим дня и неизменная последовательность действий при выполнении какой-либо деятельности, что представляет собой тактильную и визуальную опору-подсказку, упрощающую ребенку процесс ее воссоздания на практике в реальной жизни.

Формирование способов познания окружающей среды, восприятия и обработки поступающей информации, умения выбрать наиболее результативную схему деятельности для достижения результата с учетом условий и факторов внешней среды является одной из определяющих целей обучения детей с ТМНР. Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у детей с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы.

Первоначально специальныепедагогические методы и приемы направлены на активизацию сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений, благодаря чему ребенок начинает постепенно накапливать чувственный опыт. Появление первых безусловно-рефлекторных ответов в виде генерализации движений и внимания на ощущения, изменение поведения и эмоциональных реакций свидетельствуют о том, что у ребёнка появился интерес к внешним стимулам, он начал взаимодействовать с окружающей средой. Это можно рассматривать как непроизвольную элементарную познавательную активность и начальный этап формированияпознавательной деятельности имышления. Этот этап включает в себя узнавание часто возникающих и воздействующих на анализаторы

сенсорных стимулов засчет сопоставления с теми, что имеются в памяти в виде следов прошлого опыта. Поиск сенсорного раздражителя и двигательное беспокойство как проявление потребности во впечатлениях также являются формами познавательной активности. Именно их должны вызывать и поддерживать с помощью специальных игровых пособий, методов и приемов педагог-дефектолог на коррекционных занятиях и родители (ухаживающие взрослые) во время общения и при организации бодрствования. Важно отразить в ИПКР упражнения, которые будут способствовать познавательному развитию детей на этом этапе, и обучить родителей ребенка их правильному воспроизведению в домашних условиях.

Постепенно, используя специальные сенсорные стимулы и оказывая воздействие на несколько анализатороводновременно,располагаяребенкав удобнойфизиологическиправильной позе, взрослый уменьшает объем помощи, предоставляет возможность ребенку быть более самостоятельным и активным. Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у детей ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов.

Регулярность сенсорного воздействия и самостоятельное познание ближайшего пространства и предметов способствует формированию межанализаторных связей, дифференциации и систематизации ощущений, появлению возможности их направленного восприятия, узнавания и анализа. Продолжительное исследование сенсорных стимулов, используя функциональные возможности анализаторов и движения, анализ и обобщение ощущенийприводит к их предметному отнесению и рождению образов восприятия.

Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем.

Ребенок начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Способность к копированию путем ориентировки на свои перцептивные или зрительные ощущения, а также имеющийся в памяти опыт является ожидаемым психологическим достижением в познавательном развитии ребенка, которое должно появиться в результате коррекционно-

развивающего обучения. Способность воспринимать и анализировать поступающую информацию обеспечивает возможность различения предметов, ориентировки на их свойства, появлению образоввосприятия, а такжевозможности обозначения как самого предмета, так и действия с ним в слове. Задача педагога подобрать упражнения, а родителей (ухаживающих взрослых) создать условиядля последовательного усвоения детьми таких совершенных, истинно социальных способов познания окружающей среды, как практические пробы с фиксацией внимания и предпочтения результативных и отказ (начиная со все более редкого применения во время действия с предметами) от нерезультативных проб. Практические пробы во время выполнения действий с предметами (специфических и соотносящих), как и объединения действий в цепочкуспособствуют формированию навыка различения объектов и ориентировки в их сенсорных свойствах, группировке согласно явным сенсорным признакам. Взрослые, используя совместно-разделенную деятельность, должны содействовать самостоятельному выполнению ребенком практических проб и достижению положительного результата, осознанию внешнего сходства и различия предметов, социального принципа их объединения в группы. Все действия по восприятию, исследованию и сравнению объектов, а также процесс их объединения в цепочки и игровые действия, должны иметь устно-жестовое сопровождение взрослого, содержание которого понятно ребенку, а образец доступен для копирования. Постепенно в сотрудничестве со взрослым ребенок овладеет разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональноеназначениепредметовиначнетиспользоватьихправильно,будетобозначатьр езультат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные свойства доступным коммуникативным способом.

У детей с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитацияикопирование;умение запоминать, сравнивать, анализировать,обобщать, различать и группировать по заданному взрослым сенсорному признаку предметы, отвлекаясь от других; фиксировать и обозначать их. Необходимо учить детей наблюдать за действиями других, что особенно трудно, но возможно для детей с нарушениями зрения. За счет качественного изменения способов ориентировки в окружающей действительности ребенок открывает смысл действий и деятельности, а также отношений между предметами. Это является началом осознаниясоциальных явлений, в том числе отношений между людьми. Дети начинают обращать внимание на существующие внешние различия между людьми и видами их деятельности, что

позволяет приступить к формированию знаний о человеке, о строении его тела, чувствах и поведении в социуме. Навык копирования обеспечивает возможность приучения к соблюдению социальных норм поведения в обществе и становлению самостоятельности.

Практическое взаимодействие, затем действия и деятельность обеспечивают ребенка сведениями об окружающей среде. Благодаря чему он может почувствовать и узнать ее, выработать своеотношение к ней и научиться сообщать взрослому об этом с помощью доступных социальных средств (мимика, социальное движение-жест и речь устная/письменная/дактильная).

Особый акцент при проведении коррекционных занятий с детьми следует делать на развитии слухового внимания и восприятия, а также на совершенствовании перцептивных действий. Устойчивое восприятие и оперирование сенсорной информацией в уме позволяют включить детей в игровую и продуктивную деятельность. Благодаря этому формируются образы-представления, навыки планирования и достижения внешней цели.

Педагог стремиться содействовать переходу детей с ТМНР на новый способ ориентировкив окружающем – метод примеривания, или зрительного (тактильного) соотнесения. Метод заключается в выполнении операций сравнения в умственном плане, используя имеющийся в памяти опыт и ситуативно его применяя в знакомых для ребенка обстоятельствах. Регулярная практика примеривания является условием формирования системы сенсорных эталонов и количественных отношений, появления целостного образа предметов и навыка его практического воссоздания.

Задача взрослого инициировать и поддерживать попытки ребенка доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Регулярная фиксация в доступнойкоммуникативнойформе ребенком своегопрактическогоопыта помогает закрепить впамяти ибыстро наращиватьобъем представленийобокружающем мире, приступить косознанию видимых связей и зависимости между явлениями природы, запомнить последовательность событий, за счет чего осознать причинно-следственную связь между ними. Постепенно у детей с ТМНР складывается целостная система знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельностии пониманиесмыслаэтой деятельности самим ребенком. Ознакомлениес окружающим обогащает чувственный опыт и способствует появлению образов-представлений. Наличие практического опыта, определённого объема знаний и образов-представлений об окружающем позволяет ребенку в дальнейшем воспринимать и понимать содержание словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание

стихов, рассказов, сказок, песен, загадок), усваивать новую информацию об окружающем.

Темп и особенности формирования речи, как и их нарушения у детей с ТМНР имеют биологическую основу в виде характера, тяжести и структуры поражения центральной нервной системы и головного мозга, а также степенью ограничения потока сенсорной информации, поступающей с различных анализаторов. При этом развитие речи ребенка с ТМНР определяется социальными условиями среды, характером, формой и регулярностью общения с близкими взрослыми, объемом и разнообразием сенсорного воздействия, в том числе неречевых и речевых звуков. Эти компоненты составляют психологическую базу развития речи детей с ТМНР.

Специалисты призывают не сводить коррекционно-педагогическую работу по развитию речи к коррекции ее произносительной стороны и механическому обогащению словаря, заучиванию большогообъема фраз и текстов.Содержание коррекционно-развивающихзанятий по формированию и развитию речи детей с ТМНР должно быть включено в естественную жизнь ребенка, использоваться взрослыми в процессе общения и совместной деятельности, во время обсуждения происходящего вокруг, интересов и желаний ребенка.

Развитие речи детей с ТМНР осуществляется на специальных коррекционных занятиях, где поэтапно решаются задачи стимуляции, формирования, развития, систематизации и обогащения культуры детской речи, создаются условия для отработки речевых навыков и умений. При этом данные задачи также включаются в содержание любой деятельности ребенка с ТМНР.

В ходе общения с детьми взрослые должны постоянно инициировать и поддерживать вербальное общение, фиксировать внимание на происходящих в речи детей изменениях, содействовать положительной динамике речевого развития детей.

Последовательное речевое развитие детей с ТМНР возможно только при реализации комплексного подхода и участии команды специалистов: учителя-дефектолога, сурдопедагога, учителя-логопеда, музыкальногопедагога,воспитателяитьютора. Все специалисты, реализующие образовательнуюдеятельность,должнызнатьосновыречевогоразвитиядетейвнормеиособенности развития речи при различных нарушениях, уметь подбирать в соответствии с индивидуальными потребностями детей и использовать различные виды альтернативной коммуникации, правильно осуществлять речевую и неречевую коммуникацию с ребёнком, реализовывать содержание специальных занятий, использовать специальные педагогические методы и приемы по развитию речи детей. Законом регламентировано

использование образовательной организацией различных учебно-методических программ и технологий речевого развития детей с ОВЗ, а также разработки своих авторских программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Взрослые во время речевого общения с детьми должны поддерживать положительный эмоциональный контакт, быть доброжелательными и спокойными, отвечать на любые попытки речевой коммуникации путем использования как вербальных, так и невербальных форм, в том числе сенсорных и наглядных. Речь взрослого должна быть четкой, доступной для понимания, нормального темпа, разговорной громкости, интонационно выразительной. Важно обеспечить многократное закрепление содержания программного материала и его повторяемость на различных занятиях. Коммуникация детей должна осуществляться в специально организованных ситуациях общения, играх и занятиях для того, чтобы ребенок мог ощутить реальную необходимость и результативность вербального взаимодействия.

Родителям детей необходимо научиться реализовывать содержание работы по развитию речи ребенка в семье и отрабатывать у него речевые навыки в процессе воспитания и общения.

Важно развивать функциональные возможности слухового анализатора, способность ощущать и накапливать сенсорную информацию (речевую и неречевую). В ситуации эмоционального общения при ощущении комфорта взрослые стремятся вызвать у ребенка непроизвольныеголосовыеответы иизменениемимики. ВИОМвключаютсязанятия по развитию движений органов артикуляции; совершенствованию ритма дыхания; вызыванию голосовых и мимическихответов во времяпассивнойартикуляционнойгимнастики, выполнениидвигательных упражнений и непосредственного общения взрослого с ребенком.

На следующем этапе обучения целью коррекционно-развивающего воздействия становится формированиеудетейнавыказвукоподражания, илиимитации, атакжеумениявступать в контакт доступным коммуникативным способом. Детей учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Детей учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова, воспроизводить два и более слогов слитно, объединять слова в двухсловную фразу.

Еще одно направление работы - формирование и развитие звуковой культуры,

образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удается систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с детьми и взрослыми. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые должны демонстрировать правильные речевые образцы и добиваться от ребенка их точного воспроизведения, а также содействовать их самостоятельному регулярному применению в жизни. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместномупроговариванию слов и фраз. Дети учатся с помощью речевых высказываний информировать взрослого о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Наиболее продуктивной формой организации таких занятий является игра, в том числе настольная и дидактическая. Особое внимание следует уделять усвоению значений слов и фраз, уточнению их звукобуквенного состава, пониманию предлогов и отношений слов во фразе, соблюдению правильной последовательности слов в своих высказываниях.

На занятиях по развитию слухового восприятия и произношения ведется работа по улучшению произносительной стороны речи при максимальномиспользованииостаточного слуха детей. Взрослым следует создавать различные ситуации для диалога с ребенком, а также для свободного общения детей друг с другом.

Для детей, испытывающих трудности в овладении вербальным общением, целесообразно использовать альтернативные средства коммуникации. В этом случае ребенок получает возможность доступным коммуникативным способом влиять на свою жизнь, сообщая о своих желанияхи чувствах. Невладеяречью, ребеноквсежеполучаетвозможностьобщенияспомощью символической коммуникации. Опыт использования символов способствует фиксации внимания ребенка на ситуации и действии, которое является результативным в данный момент, за счет чего ребенок учится понимать и обобщать происходящее вокруг него. Первоначально для включения ребенка в какую-либо деятельность выбирается наиболее важный для ее реализации предмет или орудие (например, ложка), ион становитсясимволомданнойдеятельности. Предметв этомслучае символизирует потребность и способ ее удовлетворения, а также является

сигналом начала деятельности. Использование предметов в качестве символов открывает потенциально безграничные возможности для установления контакта ребенка с людьми, выражения им своих желаний и потребностей, средством влиянияна ситуацию и коммуникации.

Также, при наличии у детей с ТМНР предметных образов, понимания и уменияоперировать символами, можно использовать системы альтернативной коммуникации. Система альтернативной коммуникации относится к невербальным средствам взаимодействия людей и является одним из коррекционных методов развития коммуникативных возможностей детей с ТМНР.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование высших чувств у детейсТМНРчереззнакомствоскультурнымнаследиемчеловечества,атакжеразвитие«сотворчества» с взрослым и овладение художественно-выразительными средствами для реализации своих способностей.

Отдельным направлением работы является музыкальное воспитание. Для музыкальных занятий в Организации должен быть оборудован кабинет, оснащенный специальными музыкальными инструментами, техническими средствами и игровыми пособиями. В начале обучения музыкальные занятия проводятся в индивидуальной форме или малых группах. Постепенно, по мере готовности ребенка, можно переходить к проведению занятий в групповой форме. Продолжительность занятия устанавливается музыкальным работником и учителем-дефектологом индивидуально, но она не может быть более 15-20 минут. Музыкальные занятия включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. Сочетание разных форм работы способствует развитию у детей с ТМНР интереса к миру звуков, чувства музыкального ритма, вызывает эмоциональныйотликв соответствии характера мелодии. Постепенно музыка становится еще одним социальным сигналом или знаком к совершению действия. Ребенок начинает выполнять движения под музыку, понимать их образное значение, согласовывать свои действия с действиями других участников творческого процесса, реализовывать игровой замысел.

Важное значение в эстетическом и познавательном развитии детей с ТМНР играют продуктивные виды деятельности: лепка, конструирование, рисование, аппликация. Каждый из них позволяет ребенку отражать и изображать свое отношение к окружающему миру и знания о нем. Продуктивная деятельность может быть включена в

коррекционно-педагогическое занятие как одна из его частей, а может занимать все время как самостоятельный вид детской деятельности. На начальных этапах обучение проводится в форме совместной деятельности, но постепенно ребенок долженнаучиться реализовыватьплан деятельности, подражаявзрослому,или ориентируясь на образец. Значение продуктивной деятельности для детей с ТМНР переоценить нельзя, т.к. при ее выполнении ребенок должен постоянно ориентироваться на свои ощущения, обследовать предметы и пространство, сравнивать свой результат с эталоном. Во время продуктивной деятельности развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, память. Занятия формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Взрослые должны обеспечить условия для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), добиваться правильного использования орудий и материалов, формировать привычку доводить начатое до конца, целенаправленно преодолевать трудности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2.9. Программа воспитания

2.9.1.Пояснительная записка

Программавоспитанияразработананаоснове:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1022 (далее — ФАОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми

множественными нарушениями развития) (далее –ТМНР) МОУ детский сад №279 (далее — АОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

СтруктураПрограммывоспитаниявключаетпояснительнуюзаписку итриразделаа - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с **Федеральной программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела» ФАОП ДО**, раскрывает ценности и направления воспитательной работы:

- ЦенностиРодины иприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.
- Ценностичеловека,семьи,дружбы,сотрудничествалежатвосновесоциального направления воспитания.
- Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.
- Ценностьздоровьялежитвосновефизическогоиоздоровительного направления воспитания.
- Ценностьтрудалежитвосноветрудового направления воспитания.
- Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэтико-эстетическогонаправления воспитания.

Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностиобучающихсясОВЗвМОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). (**п.49).**

Таблица8

2.9.2.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ	
Общаяцельвоспитания	ФАОП ДО 49.1.
личностноеразвитиедошкольниковсОВЗисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализации наосновебазовыхценностейроссийскогообщества через:	
формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям, себе;	

овладениепервичнымипредставлениямиобазовыхценностях,атакжевыработанных обществом нормах и правилах поведения;	
приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиисбазовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	
Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхи социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принципгуманизма:приоритетжизниздоровьячеловека, прависвободличности,свободногоразвитияличности; воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия, гражданственности,патриотизма,ответственности,правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное уважение;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принцип общего культурного образования: воспитание основываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включая культурные особенности региона;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принцип следования нравственному примеру: пример как методвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальныевозможностьследованияидеалув жизни;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принцип совместной деятельности ребенка ипедагогического работника: значимость совместной деятельностипедагогическогоработникаиребенканаоснове приобщения к культурным ценностям и их освоения;	**ФАОП ДО 49.1.2.**
принцип инклюзивности: организация образовательного процесса,прикоторомвсеобучающиеся,независимоотих физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	**ФАОП ДО 49.1.2.**
Принципы реализуются в укладе МОУ, включающем воспитывающиесреды,общности,культурныепрактики, совместную деятельность и события. Уклад МОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащиетрадицииВолгоградаиМОУ,задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка дневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниМОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые	**ФАОП ДО 49.1.3.**

разделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений.	
Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизическихособенностейобучающихсясОВЗ.Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	**ФАОП ДО 49.1.3.1.**
***Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений*.**ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений(педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательныхотношений. УказаннаячастьПрограммыориентирована: • наформированиеуребенкачувствалюбвикРодине,воспитанияунегоэмоционально-положительного отношения к Волгограду, району города, где он живет; • воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше о достопримечательностях города: населяющих народах, его истории, природе, природныхресурсах.Формированиепонятийороличеловекавохранеи воспроизводствеокружающейсреды.	
Решаетследующиезадачи: 1. Расширитьпредставленияородномгороде,названияхулиц,закреплятьзнания достопримечательностях Волгограда. 2. Познакомитьсмногообразиемпредприятийгорода,воспитыватьценностьтруда. 3. Формироватьтолерантноеотношениеклюдямразныхнациональностейчерез знакомство с их культурой, традициями, обычаями. 4. ФормироватьчувствогордостизакультурноенаследиеВолгограда.Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников. 5. Помогатьориентироватьсявмногообразиипредметовматериальнойкультуры. 6. Воспитыватьчувстволюбвиигордостизасвойгород.Подвестидетейкпониманию того, что история Волгограда неразрывно связана с историей России. 7. Воспитыватьтрудолюбие,уважительноеотношениектруду,формированиебережного отношениякрезультатамтруда.Способствоватьразвитиюинтересакресурсам Волгограда и их значимости для экономики страны. 8. Воспитыватьнравственныечувства, уважительноеотношениекстаршим,родителям, младшим.	
Общности(сообщества)Организации: 1.**Профессиональнаяобщность**включаетвсебяустойчивую системусвязей иотношениймеждулюдьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которыезаложенывоснову Программы.Основойэффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.	
1.Педагогическиеработникидолжны: бытьпримеромвформированииполноценныхи сформированныхценностныхориентиров,нормобщенияи поведения; мотивироватьобучающихсякобщениюдругсдругом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельнымидетьмивнутригруппыобучающихсяпринимала общественную направленность; заботитьсяотом,чтобыобучающиесянепрерывно приобретали опыт	

общения на основе чувства доброжелательности; содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитыватьвдетяхтакиекачестваличности,которые помогают влиться в общество других детей (организованность,общительность,отзывчивость,щедрость, доброжелательность); учитьобучающихсясовместнойдеятельности,насыщатьих жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважениедругкдругу.Основнаязадача:объединениеусилийпо воспитанию ребенка в семье и в МОУ. Зачастую поведение ребенкасильноразличаетсядомаивМОУ.

3.**Детско-взрослаяобщность**:характерносодействиедругдругу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличиеобщихсимпатий,ценностейисмыслов увсех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается ктемправилам инормам, которыевносятпедагогическиеработникивобщность,а затемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяего собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ееучастников.Вкаждомвозрастеикаждомслучаеонабудет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимымусловиемполноценногоразвитияличностиребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателяучится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детейрождаетсятогда,когдаребеноквпервыеначинаетпонимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним извидовдетскихобщностейявляются разновозрастные детские общности. В МОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, таки смладшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретениянового,рождаетопытпослушания,следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношениясмладшими—этовозможностьдляребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организацияжизнедеятельностиобучающихсядошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5.Культураповеденияпедагогического работникавМОУ направлена на создание воспитывающей среды как условиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурнымконтекстомявляетсясоциальнаяикультурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательнойосновеПрограммывоспитания.
Социокультурный контекст воспитания является вариативнойсоставляющейвоспитательнойпрограммы.Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и
региональныеособенностиинаправленаформирование ресурсов воспитательной программы.
Реализация социокультурного контекстаопирается на построениесоциальногопартнерстваобразовательной МОУ.
Врамкахсоциокультурного контекстаповышается рольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательных отношений в Программе воспитания.
Деятельностиикультурныепрактикив Организации
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующиеосновныевидыдеятельностиикультурныепрактики:
предметно-целевая(видыдеятельности,организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместноср одителям(законным представителям);
культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробация каждым ребенком инструментального и ценностногосодержаний,полученныхотпедагогическогоработника,и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,вр амкахкоторойон реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
Требованиякпланируемымрезультатамосвоения Программы воспитания.
Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена наперспективуразвитияи становленияличностиребенкасОВЗ.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказатьсянагармоничном развитии человека в будущем.
На уровне МОУ не осуществляется оценка результатов воспитательнойработывсоответствиисоСтандартом,так как «целевые ориентиры основной образовательной
программыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввиде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевыеориентирывоспитательнойработыдляобучающихсясовзмладенческог ои раннего возраста (до 3 лет). (ФАОП п. 49.1.5.)

Портретребенка сОВЗмладенческогои раннеговозраста(к3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким, окружающему миру
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и"плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобренияи чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогическихработников.Способныйксамостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активностьв поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющийинтерескфизическойактивности. Соблюдающий элементарныеправила безопасностивбыту, в МОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

ЦелевыеориентирывоспитательнойработыдляобучающихсясОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП п.49.1.6.)

Портретребенка сОВЗдошкольноговозраста(к8-мигодам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**

Патриотическое	Родина,природа	Любящий свою малую родинуи имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьиобщества, правдивый, искренний, способный к сочувствию изаботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоившийосновыречевойкультуры. Дружелюбный идоброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическоеи оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие привыполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображениюпрекрасноговпродуктивныхвидах деятельности,обладающийзачаткамихудожественно-эстетического вкуса.

Целевыеориентирывоспитательнойработыдляобучающихся сТМНРдошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП п. 49.1.10.)

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

Направления	**Ценности**	**Показатели**

воспитания		
Патриотическое	Родина,природа	Имеющий представление о своей стране, своеймалойРодине,испытывающийчувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствиюизаботе,проявляющийзадатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетомимеющихсяречевыхвозможностей,в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный,умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическимработникомидругимидетьми наосновеобщихинтересовидел.
Познавательное	Знания	Проявляющийактивность,самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельностиивсамообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательнойактивности,понимающийна доступном уровне необходимость реабилитации. Готовыйкиспользованиюиндивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющийосновныминавыкамиличной гигиены. Стремящийсясоблюдатьэлементарные правилабезопасногоповедениявбыту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществанаосновеуваженияклюдямтруда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипоручений ивдоступнойсамостоятельнойдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасота	Эмоциональноотзывчивыйк красоте. Стремящийсякотображениюпрекрасногов продуктивных видах деятельности, обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса.

СодержаниеПрограммывоспитания реализуетсявходеосвоениядетьмисОВЗдошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

В пояснительнойзаписке ценности воспитаниясоотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания
(ФАОПп. 49.2.)

Направление воспитания	
Направление воспитания	**ФАОП ДО п 49.2.2.**
1 Патриотическоенаправлениевоспитания	

Компоненты	**Ценности:**
когнитивно-смысловой, связанный со знаниямиобисторииРоссии,своегокрая, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;	**Родина и природа** лежат в основе патриотическогонаправлениявоспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культурычеловеческогобытия,особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,уважениемксвоемународу,народу России в целом;	
регуляторно-волевой,обеспечивающий укоренениезнанийвдуховныхи культурных традицияхсвоегонарода,деятельностьна основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	

Задачипатриотическоговоспитания	**ФАОП ДО п.49.2.2.**
	Направления
1) формирование любви к родному краю, роднойприроде,родномуязыку,культурному наследию своего народа;	ознакомлениеобучающихсяОВЗсисторией, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственногодостоинствакакпредставителя своего народа;	МОУ коллективных творческих проектов, направленныхнаприобщениеобучающихсяс ОВЗ к российским общенациональным традициям;
3)воспитаниеуважительногоотношенияк гражданам России в целом, своим соотечественникамисогражданам, представителямвсехнародовРоссии,к ровесникам, родителям (законным представителям),соседям,старшим,другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	формировании правильного и безопасного поведениявприроде,осознанногоотношенияк растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
4) воспитание любви к родной природе, природесвоегокрая,России,понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Социальноенаправлениевоспитания	**ФАОП ДО п.49.2.3.**
Семья,дружба,человекисотрудничестволежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания. ВдошкольномдетстверебеноксОВЗоткрываетличностьдругогочеловекаиегозначениев собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.	
Цель	
социальногонаправлениявоспитаниядошкольникасОВЗзаключаетсявформировании ценностногоотношенияобучающихсяксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	
Задачи	**ФАОП ДО п.49.2.3.** **Направления**
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердияизаботы.Анализпоступковсамих	организовыватьсюжетно-ролевыеигры(в семью, в команду), игры с правилами, традиционныенародныеигры; воспитыватьуобучающихсяОВЗнавыки поведения в обществе; учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуягрупповыеформывпродуктивных

обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2.Формированиенавыков,необходимыхдля полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	видах деятельности; учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступкиичувства-своиидругихлюдей; организовыватьколлективныепроектызаботы и помощи; создаватьдоброжелательныйпсихологический климат в группе.
Познавательноенаправлениевоспитания	**ФАОП ДО п.49.2.4.**
Цель	
формированиеценностипознания(ценность-"знания").Значимымдлявоспитанияребенкас ОВЗ является формирование целостной картины мира,в которойинтегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
З**адачи**	**ФАОП ДО п.49.2.4.**
1)развитиелюбознательности,формирование опыта познавательной инициативы;	**Направления** совместнаядеятельностьвоспитателясдетьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), МОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2)формированиеценностногоотношенияк педагогическому работнику как источнику знаний;	организацияконструкторскойипродуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательскойдеятельностиобучающихс я с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
3)приобщениеребенкаккультурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	организациянасыщеннойиструктурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различноготипаконструкторыинаборыдля экспериментирования.
Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания	**ФАОП ДО п.49.2.5.**
Цель	
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основевсего.Физическоеразвитиеиосвоениеребенкомс ОВЗсвоеготела, происходитввиде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").	
	ФАОП ДО п.49.2.5.1.

Задачипоформированиюздоровогообраза жизни:	**Направления**
обеспечениепостроенияобразовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельнойдеятельности)наоснове здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условийдлягармоничногофизическогои эстетического развития ребенка;	организацияподвижных,спортивныхигр,в том числе традиционных народных игр, дворовыхигрна территории детского сада;
закаливание,повышениесопротивляемостик воздействию условий внешней среды;	созданиедетско-педагогическихработников проектов по здоровому образу жизни;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучениедвигательнымнавыкамиумениям;	введениеоздоровительныхтрадицийвМОУ.
формированиеэлементарныхпредставленийв области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	
организация сна, здорового питания, выстраиваниеправильногорежимадня;	
воспитаниеэкологическойкультуры,обучение безопасностижизнедеятельности.	
Формирование у дошкольников культурно-гигиеническихнавыковявляетсяважнойчастьювоспитания культуры здоровья Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенкасОВЗвМОУ.	**ФАОП ДО п.49.2.5.2.**
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играетоднуиз ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок сОВЗвводитихв своебытовоепространство,и постепенноонистановятсядлянегопривычкой.	
	Направления
	формироватьуребенкасОВЗнавыки поведения во время приема пищи;
	формировать уребенкасОВЗ представленияоценностиздоровья,красотеи чистоте тела;
	формироватьуребенкасОВЗпривычку следить за своим внешним видом;

	включать информацию о гигиене в повседневнуюжизньребенкасОВЗ,вигру.
РаботапоформированиюуребенкасОВЗкультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьв тесном контакте с семьей.	
Трудовоенаправление воспитания	**ФАОП ДО п.49.2.6.**
Цель:формированиеценностногоотношенияобучающихсяктруду,трудолюбия,атакжев приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	
Задачи	**ФАОП ДО п.49.2.6.**
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду,познаниеявленийисвойств,связанных с преобразованием материалов и природной среды, котороеявляется следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.	Направления показать детям с ОВЗ необходимость постоянноготрудавповседневнойжизни, использовать его возможности для нравственноговоспитаниядошкольников;
2)Формированиенавыков,необходимыхдля трудовойдеятельностиобучающихся с ОВЗ, воспитание навыков МОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей(законныхпредставителей),других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлятьдетямсОВЗсамостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
3)Формированиетрудовогоусилия(привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующеенастроение,формировать стремление к полезной деятельности; связыватьразвитиетрудолюбияс формированиемобщественныхмотивовтруда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическоенаправление воспитания	**ФАОП ДО п.49.2.7.**
Цель:	**Задачи**
формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").	1) формирование культуры общения, поведения,этическихпредставлений;
	2) воспитание представлений о значении опрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренний мир человека;

	3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства,явленийжизни , отношений между людьми;
	4)воспитаниелюбвикпрекрасному,уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
	5) развитие творческого отношения к миру, природе,бытуикокружающейребенкасОВЗ действительности;
	6)формированиеуобучающихсясОВЗ эстетическоговкуса,стремлениякокружатьсебя прекрасным, создавать его.
Формированиекультурыповедения	**ФАОП ДО п.49.2.7.1.**
	Направления
	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относитьсякокружающимлюдям,считатьсяс их делами, интересами, удобствами;
	воспитыватькультуруобщенияребенкасОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,умениивестисебяв общественных местах;
	воспитывать культуру речи: называть педагогическихработниковна"вы"ипоимени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво,владетьголосом;
	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществомМОУ;умениеподготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место,аккуратноубратьвсезасобой;привести в порядок свою одежду.
Цельэстетическоговоспитания-	**ФАОП ДО п.49.2.7.2**
становление уребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональнойсферыличностивлияетна становлениенравственнойидуховнойсоставляющейвнутреннегомираребенкасОВЗ.	
	Направления
	выстраивание взаимосвязи художественно-творческойдеятельностисамихобучающихсяс ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

	представлений, воображения итворчества;
	уважительное отношение к результатам творчестваобучающихсясОВЗ,широкое включениеихпроизведенийвжизньМОУ;
	организациювыставок,концертов,создание эстетической развивающей среды;
	формирование чувства прекрасного на основе восприятияхудожественногослованарусском и родном языке;
	реализациявариативностисодержания,форми методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

УкладобразовательнойорганизацииМОУДетскогосада№279

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаиМОУ,задающийкультуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

УкладМОУдетскийсад№279КрасноармейскогорайонаВолгограда имеетследующие характеристики:

- цельисмыслдеятельностидетскогосада,егомиссия;
- принципыжизниивоспитаниядетскогосада;
- образдетскогосада,егоособенности,внешнийимидж;
- отношениеквоспитанникам,ихродителям,сотрудникамипартнерамдетскогосада;
- ключевыеправиладетскогосада;
- традициииритуалы,нормыэтикетавдетскомсаду;
- особенностиРППС,отражающиеобразиценностидетскогосада;
- социокультурныйконтекст,внешнююсоциальнуюикультурнуюсредудетскогосада

. Уклад учитывает спецификуи конкретные формы организации распорядка дневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизнидетскогосада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитатьвысоконравственного,творческого,компетентного гражданинаРоссии,который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает

ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия:совместнымиусилиямидетскогосада,семьии социальных партнеровсоздатьусловия длявоспитания,развитияиобучениядетейнаосновеуспешногоопытапрошлогоипередовых технологийнастоящего. Вдетскомсадув группе компенсирующей направленности для детей сос сложным дефектом воспитываютсядетиввозрастеот3до 7(8) лет. Всянаша деятельностьнаправленанасохранениесамоценностиэтоговажногопериодадетствавжизни каждогоребенка ина удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствованиеработывзаимодействиясродителямиявляетсяежегодноднойиззадачна шего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципыжизнии воспитанияв МОУДетском саду№279

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться педагогам. Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. *Принцип целенаправленности воспитательного процесса*. Согласно данномупринципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, подчинены основной воспитательной цели.

2. *Принцип комплексности воспитания*. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

3. *Принципвоспитаниявдеятельности.*Данныйпринципориентированнато,что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельностиребенка,согласноеговозрастнымпотребностямивозможностям.Впроцессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4. *Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка* в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5. *Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка*. Согласно

данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6. *Принцип воспитания детей в коллективе*. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Отношениякводитанникам,ихродителям(законнымпредставителям),сотрудникамипартнерам МОУ Детского сада №279

Отношениеквоспитанникамстроятсяпоследующимправилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другуи взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержкаинициативыисамостоятельностидетейвспецифическихдлянихвидах деятельности;

6) возможностьвыборадетьмиматериалов,видоваактивности,участниковсовместнойдеятельности и общения;

7) защитадетейотвсехформ физическогоипсихическогонасилия;

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)строится

- напринципепартнерства винтересах созданиямаксимальноблагоприятныхусловийдля развития обучающихся;

- напринципесотрудничествадляобъединенияусилийсемьиидоОввоспитанииребенка.

Традициииритуалы, особыенормыэтикетав МОУДетскомсаду№279

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:

- Поздравлениесднем рождения,способствуютповышению самооценкидетей, воспитываютжеланиепорадоватьсяза товарищаи сплачивают детскийколлектив.

- Экскурсиившколу,позволяетснизитьадаптационныйпериодиуровеньтревожности детей при переходе воспитанников из детского сада в начальное звено школы.

- Выставки, которые заканчиваются награждениями, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива.

- Проведениепраздникови развлеченийсучастием родителей.

ОсобенностиРППС,отражающиеобразиценностиМОУ Детскогосада№279

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МОУ Детского сада №279 отражает федеральную, региональную специфику, а также спецификуОО и включает:

- оформлениепомещений;

- оборудование,втомчислеспециализированноеоборудованиедляобученияивоспитания обучающихся с ОВЗ;

- игровое оборудование.

СредаМОУДетскогосада№279предоставляетребенкувозможностьпогруженияв культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

- включаетзнакии символыгосударства, региона,города;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МОУ Детский сад № 279.

- средаэкологична,природосообразнаибезопасна.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместнойдеятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной МОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Детского сада № 279 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к организации. Организованная в МОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитанники обеспечены необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии сособенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в группахМОУ Детского сада №279 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Социокультурныйконтекст,внешняясоциальнаяикультурнаясреда МОУ Детского сада №279

Волгоград — город-герой, один из крупнейших исторических и культурных центров России. Его история неразрывно связана с героическими событиями Великой Отечественной войны, Сталинградской битвой, трудовыми подвигами жителей и историей становления города на берегах великой русской реки Волги. Особое место в истории города занимает Красноармейский район — самый южный район Волгограда,

обладающий собственными историческими, культурными и природными особенностями. Здесь сохраняются традиции нескольких поколений жителей, развивается общественная и культурная жизнь, формируется уважительное отношение к историческому наследию родного края.

Какими же должны быть маленькие жители Волгограда? Прежде всего, они должны знать свой родной город, интересоваться его историей, любить и беречь его. Важно с дошкольного возраста формировать у детей чувство принадлежности к своей малой родине, уважение к людям, живущим рядом, к традициям и культурным ценностям родного края. Дошкольники должны постепенно осознавать себя частью своей семьи, детского сада, района и города.

Знакомя дошкольников с Волгоградом и Красноармейским районом, целесообразно начинать с ближайшего окружения ребёнка: улиц, домов, общественных пространств, памятников, природных объектов и учреждений, которые дети встречают в повседневной жизни. Такое знакомство позволяет пробудить интерес к истории и культуре родного города, расширить представления об окружающем мире, сформировать первоначальные представления о малой родине и воспитать бережное отношение к её достопримечательностям.

Задача педагога — подготовить ребёнка к знакомству с историей и культурой родного края, сделать этот процесс доступным, наглядным и эмоционально привлекательным. При этом особое значение имеет тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад и семья совместно участвуют в воспитании ребёнка. Совместные прогулки по району, посещение памятных мест, рассматривание семейных фотографий, рассказы о родном городе и его истории помогают сделать повседневную жизнь источником новых впечатлений и положительных эмоций.

Воспитание юных жителей Волгограда обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и семьи. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать музеи, библиотеки, театры, культурно-досуговые центры, парки, памятные места и другие объекты социальной инфраструктуры.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

• нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Волгограду, Красноармейскому району и России;

• интереса к истории, культуре, традициям и природным особенностям родного края;

• уважительного отношения к людям разных поколений, национальностей и культур;

• бережного отношения к природе, историческим памятникам и культурному наследию родного города;

• чувства принадлежности к своей семье, детскому саду, району и городу.

Волгоград — город-герой, символ мужества, стойкости и героизма советского народа. Особое место в исторической памяти города занимает Сталинградская битва, ставшая одним из важнейших событий Великой Отечественной войны. Память о защитниках Сталинграда, мирных жителях, тружениках тыла и ветеранах бережно сохраняется в памятниках, мемориальных комплексах, музеях и семейных историях. Знакомство дошкольников с героическим прошлым родного города способствует формированию уважения к подвигу предков, чувства благодарности и сопричастности к истории своей страны.

Красноармейский район также обладает значительным историко-культурным потенциалом. В районе действуют учреждения, способствующие сохранению местных традиций и исторической памяти. Важную роль играет Центр культуры и молодёжной политики Красноармейского района, включающий музейно-выставочный центр и досуговый этнокультурный центр «Судоверфь». Здесь проводятся культурные мероприятия, выставки, мастер-классы и мероприятия, направленные на знакомство детей и взрослых с историей и культурой родного края. Значимым ресурсом являются и библиотеки района, в том числе библиотека № 29, в которой действует музейная комната, посвящённая истории Красноармейского района в период Сталинградской битвы.

Все аспекты воспитательного потенциала города и района становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности МОУ Детского сада № 279. Детский сад, расположенный по адресу: улица 50 лет Октября, дом 9, является частью социальной и образовательной среды района. Учреждение реализует дошкольное образование для детей различных категорий, в том числе в группах компенсирующей направленности «Особый ребёнок», что предполагает создание специальных условий для воспитания, обучения, развития и социальной адаптации воспитанников.

Таким образом, систематическая и целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей, культурой и традициями Волгограда и Красноармейского района оказывает важную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства ДОО с учреждениями культуры, образования и общественными организациями района. В рамках социокультурного контекста особое значение приобретает взаимодействие с родительской общественностью как полноправным участником образовательных отношений.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)

В работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Формыработысродителями,используемыевДОО,впроцессевоспитательнойработы:

- Проведениеобщих(групповых,индивидуальных)собраний;
- Педагогическиебеседыс родителями;
- Круглыйстолсродителями;
- Тематическиеконсультации;
- Совместные досуги;
- Открытыезанятия сдетьмивДОУдляродителей;
- Организация“уголковдляродителей”иинформационныхстендов.

СоциальноепартнерствовМОУДетскогосад№279

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий,

событий и акций воспитательной направленности;

- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство МОУ детский сад №279 расширяет возможности учреждения в осуществлении образовательного и воспитательного процесса, способствует повышению профессиональной компетентности сотрудников, становлению педагогической грамотности родителей, выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся.

Содержание образовательного процесса МОУ Детского сада № 279 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Расположение МОУ детский сад №279 позволяет взаимодействовать с разными социокультурными объектами.

МОУ Детский сад является открытой социальной системой, успешно сотрудничающейс различными организациями (основные):

- с образовательными учреждениями (ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»);

- с учреждениями культуры (Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек» Библиотека-филиал №18);

- с православными религиозными организациями (отдел катехизации и образования Волгоградской епархии, Приход храма святого благоверного князя Александра Невского и мчч. Кира и Иоанна, воскресная школа «Сретение»).

2.9.4. Организационный раздел программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРазделПрограммы воспитания		
1.	**ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы**	**ФАОП ДО п.49.3**
1.1.	ПрограммавоспитанияМОУреализуетсячерезформированиесоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить	

	наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МОУнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:	
1.2.	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.	
1.3	Наличие профессиональных кадров (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальногоруководителя,инструкторапофизическойкультуре,воспитателей группыТМНР)иготовностьпедагогического коллективакдостижениюцелевых ориентиров Программы воспитания.	
1.4	Взаимодействиесродителям(законнымпредставителям)повопросамвоспитания.	
1.5	УчетиндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗдошкольноговозраста,в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).	
1.6	Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающаясредараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.	
1.7	***Воспитывающаясредастроитсяпотрем линиям:*** - "отпедагогическогоработника",которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - "отсовместнойдеятельностиребенкасОВЗипедагогического работника",входе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенкасОВЗвходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленныхвоспитательныхцелей; - "отребенка",которыйсамостоятельнодействует,творит,получаето пыт деятельности, в особенности - игровой.	
2.	**Взаимодействияпедагогическогоработникасдетьми с ОВЗ. События МОУ**	**ФАОП ДО п.49.3.2.**
2.1.	Спроектированнаяпедагогическимработникомобразовательнаяситуацияявляется воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не толькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация,илюбой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые иподготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируютсявсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработы	

	ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.	
2.2.	ПроектированиесобытийвМОУпроходитвследующихформах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спорти вные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование ДняПобедысприглашением ветеранов.	
2.3.	Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Э то поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.	
3.	**Организацияпредметно-пространственнойсреды**	**ФАОП ДО п.49.3.3.**
Предметно-пространственнаясреда(далее-ППС)должнаотражатьфедеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуООивключать: • оформлениепомещений; • оборудование,втомчислеспециализированноеоборудованиедляобучениями воспитания обучающихся с ОВЗ; • игрушки.		
Средавключаетзнаки исимволыгосударства,региона,городаиМОУ.		
Средаотражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенности социокультурных условий, в которых находится МОУ.		
Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.		
СредаобеспечиваетребенкусОВЗвозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.		
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимость научного познания, формирует научную картину мира.		
СредаобеспечиваетребенкусОВЗвозможностьпосильноготруда,атакжеотражаетценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителейпрофессий)РезультатытрударебенкасОВЗмогутбытьотраженыисохранены в среде.		
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.Всясредадошкольной МОУдолжнабыть гармоничной и эстетически привлекательной.		
4.Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса		**ФАОП ДО п.49.3.4.**

Воспитательныйпроцессреализуетсявсотрудничествеикоординациидеятельностивсех педагогов МОУ: воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога в соответствии с календарно-тематическим планом.	
Наименование должности	Функционал,связанныйсорганизациейи реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управлениеорганизациейвоспитательнойдеятельностина уровне МОУ; - контроль за разработкой необходимых для организации воспитательнойдеятельности вМОУнормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создание условий, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности в МОУ; - принятиеуправленческихрешенийпорезультатаманализа итогов воспитательной деятельности в МОУ за учебный год; - созданиеусловийдляповышенияквалификации педагогов; - контроль за исполнениемуправленческих решений по воспитательной деятельности в МОУ
Методист	-организациявоспитательнойдеятельностивДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций,должностныхифункциональныхобязанностей,проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализвозможностейимеющихсяструктурдляорганизации воспитательной деятельности; - планированиеработыворганизациивоспитательнойдеятельности; - организацияпрактическойработывДОУвсоответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведениемониторингасостоянивоспитательнойдеятельностив ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организацияповышенияквалификациииипрофессиональной переподготовкипедагоговдлясовершенствованияихпсихолого-педагогической и управленческой компетентностей –проведениеанализаиконтролявоспитательнойдеятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

Старший воспитатель	-формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеи реализацииразнообразныхобразовательныхисоциальнозначимых проектов; - информированиеоналичиивозможностейдляучастияпедагог овв воспитательной деятельности; организацияповышенияпсихолого-педагогическойквалификации воспитателей; - организационно-координационнаяработаприпроведении общих мероприятий внутри учреждения. - организационно-методическоесопровождениевоспитательной деятельности педагогических инициатив; - созданиенеобходимойдляосуществлениявоспитател ьной деятельностиинфраструктуры; - развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами; - стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов.

Педагог-психолог	- психолого-педагогическиесопровождениереализации программы воспитания; - формированиесоциально-коммуникативныхнавыковуобучающихся; - оказаниепсихолого-педагогическойпомощипедагогами родителям МОУ; - организацияанкетирования,тренингов,мероприятийпо вопросам воспитательной работы; - информационноесопровождениевоспитательнойдеятельн ости МОУ.
Учитель-дефектолог	-сопровождениереализациипрограммывоспитания; -коррекционнаяработа,направленнаянаразвитиепознавательной сферы обучающихся; - оказаниеконсультативнойпомощипедагогамМОУи родителям;
Учитель-логопед	- коррекцияречевогоразвитияобучающихся; -сопровождениереализациипрограммывоспитания; - оказаниеконсультативнойпомощипедагогамМОУиродителям;
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструкторпо физической культуре	- созданиеусловийдляреализациивоспитательнойдеятельности; - реализацияцелейизадачпрограммывоспитанияМОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научныхдостижений,новыхтехнологийвоспитательногопроцесса; - организацияучастияобучающихсявконкурсах,выставках, акциях,фестиваляхит.д.районного,городского,всероссийскогоуров ня, проводимых в рамках воспитательной деятельности; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и их родителей(законныхпредставителей)заактивноеучастиеввоспитат ельномпроцессе.

5. Особыетребованиякусловиям,обеспечивающим достижениепланируемыхличностныхрезультатоввработес детьми с ОВЗ	**ФАОП ДО п.49.3.5.**
Инклюзияявляетсяценностнойосновойуклада МОУиоснованиемдляпроектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.	
Науровнеуклада:инклюзивноеобразованиеявляетсянормойдлявоспитания,реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность,сопричастность,социальнаяответственность.Этиценностидолжныразделяться всеми участниками образовательных отношений в МОУ.	
На уровневоспитывающихсред:ППСстроитсякакмаксимально доступнаядляобучающихсяс ОВЗ;событийнаявоспитывающаясредаМОУобеспечиваетвозможностьвключения каждого ребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающая среда обеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка	
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.Детскаяидетско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразованииразвиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.	
Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельностив разновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахобучающихся,вдетско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуациието развития.	
Науровнесобытий:проектированиепедагогическимработникомритмовжизни,праздников общихдел с учетом специфики социальнойикультурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.	
ОсновнымиусловиямиреализацииПрограммы воспитания в ГБДОУ, являются:	**ФАОП ДО п.49.4**
1)полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	
2)построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;	
3)содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4)формированиеиподдержкаинициативыобучающихсявразличныхвидахдетской деятельности;	

5)активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.	
ЗадачамивоспитанияобучающихсясОВЗвусловиях ДОО являются:	**ФАОП ДО п.49.5**
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности, самостоятельности и ответственности;	
2)формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо сторонывсех участников образовательных отношений;	
3)обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямив развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);	
4)обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействияобучающихсясокружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;	
5)расширениеуобучающихся сразличныминарушениямиразвитиязнанийипредставленийоб окружающем мире;	
6)взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитияобучающихсясОВЗ;	
7)охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихся,втомчислеих эмоционального благополучия;	
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственныхи социокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинорм поведения в интересах человека, семьи, общества.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе,которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на	**ФАОП ДО п.50.**

получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.	

3.1.Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитие ребенкас ТМНР

3.1.1(ФАОПп.51.8.)

Предоставление специальных условийобучения детям с ТМНРосуществляется для достижения поставленныхобразовательныхцелейирешения намеченныхкоррекционно-развивающихзадач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательнойорганизации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Входедиагностическогообследованиянужнособлюдатьопределенныеусловия:привычноедля ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, егонепосредственноеучастие,установлениеэмоциональногоконтакта.

3.1.2.(ФАОПп.51.8.1.)

ПриреализацииобразовательнойдеятельностисобучающимисясТМНРпедагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- ✓ выборспособовпередачиребенкуобщественногоопытавсоответствииисуров немего психического развития;
- ✓ разнообразиеметодовиприемовкоррекционно-педагогическоговоздействия;
- ✓ организацияпредметно-развивающейсредыисодержательногообщенияпедагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- ✓ созданиеразвивающихусловийокружающейсредыкаквпроцессеобучения,такипри самостоятельной деятельности обучающихся.

3.1.3(ФАОПп.51.8.2.)

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка.

В ней учитываются результаты анализа психологических достижений,ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа содержит сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

3.1.5. (ФАОПп.51.8.4.)

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

ЗанятиясдетьмисТМНРсрегрессоми стагнацией проводятсявщадящем режиме, прикотором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятиясдетьми сТМНР сминимальными крайнемедленнымтемпомпсихического развитияв раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность

занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействияродителей(законныхпредставителей)илиухаживающихпедагогических работниковсребенкомнедолжнапревышать 40минут.
3.1.6.**(ФАОПп.51.8.5.)** Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогическойкомпетентностиввопросахобученияивоспитанияребенкасцелью оптимизациисоциальнойситуацииразвития.

3.2.Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательнойсоциализации детей с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда – это образовательное оборудование, материалы, мебель, предметы, пособия, технические средства и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства МОУ (группы) обеспечивают всю полноту психического и личностного развития ребенка, становление всех видов детской деятельности, коррекцию вторичных отклонений в развитии. Предметно-развивающее пространство должно соответствовать актуальным и потенциальным возможностям психического развития детей с ТМНР, содействовать реализации индивидуальных способностей.

Организацияразвивающейпредметно-пространственной среды	**ФАОП ДО п.52.**
ВсоответствиисоСтандартом, ППРСОрганизациидолжнаобеспечиватьигарантировать**(ФАОП ДО п.52.1.)**	
охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихсясОВЗ,проявлениеуважениякихчеловеческомудостоинству,чувствамипотребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;	

максимальнуюреализациюобразовательногопотенциалапространстваОрганизации,группыи прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а такжематериалов,оборудованияиинвентарядляразвитияобучающихсядошкольноговозрастасОВЗв соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;		
построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободноговыборадетьмиматериалов,видовактивности,участниковсовместнойдеятельности общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;		
создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствованияипрофессиональногоразвитияпедагогических работников,атакжесодействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;		
открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственновобразовательнуюдеятельность,осуществлениеихподдержкивделеобразования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
построениеобразовательнойдеятельностинаосновевзаимодействияпедагогическихработников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальныеособенности(недопустимостькакискусственногоускорения,такиискусственного замедления развития обучающихся).		
ППРС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей,уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основепринципа соответствия анатомо-физиологическим особенностямобучающихся(соответствиеросту, массетела,размеруруки,дающейвозможность захвата предмета).	**ФАОП ДО п.52.2.**	
ДлявыполненияэтойзадачиППРСдолжнабыть: **содержательно-насыщеннойидинамичной-** включатьсредстваобучения(втомчислетехническиеи информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскуюитворческуюактивность, экспериментированиесматериалами,доступнымидетям; двигательнуюактивность,втомчислеразвитиеобщейитонкоймоторикиобучающихсясОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;		

трансформируемой- обеспечиватьвозможностьизмененийППРСвзависимостиотобразовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;	
полифункциональной- обеспечиватьвозможностьразнообразногоиспользованиясоставляющихППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числеприродных материалов) в разных видах детской активности;	
доступной- обеспечиватьсвободныйдоступобучающихся,втомчислеобучающихсяс ОВЗ,киграм, игрушкам,материалам,пособиям,обеспечивающимвсеосновныевидыдетскойактивности.Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;	
безопасной - всеэлементыППРСдолжнысоответствоватьтребованиямпообеспечениюнадежностии безопасность их использования. При проектировании ППРС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной,познавательной,речевой,художественно-эстетическойифизической;	
эстетичной - все элементы ППРС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибоквконструкции,способствоватьформированиюосновэстетическоговкусаребенка;при общать его к миру искусства;	
ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоциональногоблагополучияобучающихсяр азличных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	**ФАОП ДО п.52.3**

Правильно организованная предметно-развивающая среда является одним из условий педагогического воздействия на психическое состояние детей. Она играет решающую роль в активизации следующих психических процессов у ребенка: внимания, восприятия, интереса к окружающему, эмоционального настроя. С другой стороны, она способствует организации в процессе занятия совместной содержательной деятельности взрослого с ребенком, а также самостоятельной целенаправленной активности самого малыша. Для того чтобы развивающий эффект предметно-развивающей среды был максимально высоким, при ее создании необходимо соблюдать ряд условий.

Одно из них – это учет возрастных, физиологических и психологических особенностейдетей с ТМНР. Игровой материал и оборудование для занятий должны способствовать всестороннему психическому развитию детей с ТМНР, в том числе двигательному, сенсорному и речевому развитию.

Важнымявляютсяусловияэстетического благополучияи гармоничного цветового решения. Единые стилистическое и цветовое решения обеспечат высокую концентрацию внимания детей с ТМНР на действиях взрослого и игровом материале в течение занятия.

Постоянство обстановки будет создавать у детей положительный эмоциональный настрой, располагать к определенному виду деятельности, вызывать чувство защищенности.

Условие разнообразия и многофункциональности игрового материала подразумевает что предметы и пособия для занятия должны:

- ✓ подбиратьсяв соответствииспоставленнымикоррекционно-педагогическими задачами,
- ✓ способствоватьперспективномуразвитиюнавыковиуменийребенка,
- ✓ отвечатьвозрастнымииндивидуальнымпотребностямдетей,
- ✓ одновременновоздействоватьнанесколькоанализаторов,
- ✓ соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни издоровья детей.

Для проведения коррекционно-педагогических занятий необходим достаточный объем, вариативность и гибкое зонирование предметно-развивающего пространства.

Площадь игрового пространства должна обеспечить ребенку возможность безопасного свободного передвижения в нем. Условное выделение разнообразных игровых зон позволяет менять деятельность ребенка в процессе занятия, использовать каждую из зон как средство педагогического воздействия на определенную линию развития: сенсорную (контрастно оформленный уголок с музыкальными игрушками и звучащими пособиями), двигательную (зона на ковре с набором объемных модулей и приспособлений для развития основных движений), речевую (среда, оборудованная зеркалом и игрушками-персонажами), социальную (стол и стулдля занятий). Каждая из этих зон не пересекается с другой, вариативна в своем назначении, является составной частью единого образовательного пространства.

Следует помнить об оптимальной насыщенности развивающей среды предметами, несущими в себе диагностическую и развивающую функции. Предметно-развивающее пространство должно быть оснащено небольшим количеством предметов, каждый из которых способен привлечь внимание и вызвать познавательный интерес у ребенка, может быть примененвцеляхдиагностикиегоуровняпсихическогоразвития,доступенвиспользованиисам имребенком. Чрезмерное наполнение пространства игровой комнаты различными пособиями и игрушками может оказывать на ребенка излишнее возбуждающее действие.

Предметно-развивающая среда должна выполнять следующие функции: стимулирующую, развивающую, организующую.

Материально-техническое оснащение (стулья, кровати, укладки, цвет стен и т.д.) должно способствоватьвосстановлениюисохранению здоровьядетей, использоватьсяв качествесредства познания окружающей действительности, развития коммуникативной деятельности и социализации детей с ТМНР.

Дети с ТМНР должны быть обеспечены индивидуальными техническими средствами коррекции в соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями ИПРА, при точном соблюдении правил их использования и контроля эффективности применения:

- средствапередвижения;
- средствакоррекциисенсорныхфункций;
- средствадля приемапищиисамообслуживания;
- ортопедическиеприспособления;
- специальнаямебель;
- специальныеприборыдляобучения;
- специальныесредствадляразвитиядвиженийи релаксации;
- специальные игровые и дидактические пособия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- техническиесредствадляразвитияречи.

Для беспрепятственного посещения ребенком с ТМНР образовательной организации ширина дверных проёмов не менее 90 см.Вдоль коридоров и лестниц необходимо сделать поручни, доступные по росту, чтобы обучающиеся могли самостоятельно перемещаться по зданию. На дверях и крайних ступенях лестниц есть сигнальная маркировка, тактильные ориентиры. Покрытие стен, мебели и пособий матовое, чтобы не допускает бликов. Мебель подбирается с учетом ее безопасности, то есть с закругленными или закрытыми мягкой плотной тканью углами, в соответствии с возрастом и ростом детей. Оборудование и игровой материал размещается таким образом, чтобы оставалось свободноепространство,позволяющеедетям свободнои самостоятельнопередвигатьсяпогруппе.

Предметно-развивающая среда определяет успешность социальной адаптации ребенка. Она создана с учетом системного и личностно-ориентированного подхода к коррекционному обучению, направленного на формирование у детей с ТНМР потребности и навыкасотрудничества с взрослым и последовательного совершенствования всех видов детской деятельности в ходе практического познания окружающего мира.

Модельобразовательногопространства:

№	Наименование	Психолого-педагогическоеназначение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Созданиеблагоприятногопсихо– эмоциональногоклиматадля сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический кабинет	Методическаябиблиотекадляпедагогов Консультации Круглыестолы Педагогическиечасы ПовышениепрофессиональногоуровняпедагоговРазъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольноговозраста
3	Музыкальныйзал	Праздники,досуги,музыкальныезанятия,индивидуальнаяработа, Музыкотерапия Развитиемузыкальныхспособностейдетей,ихэмоционально– волевой сферы Обучениедетейдошкольноговозрастаигренамузыкальных инструментах Развитиетворческихспособностейдетейпосредствомразличных видов театрализованной деятельности Консультационнаяработаповопросаммузыкальноговоспитания для родителей Спортивные праздники Физкультурные досуги Укреплениездоровьядетей Приобщениекздоровомуобразужизни Развитиеспособностиквосприятиюипередачедвижений
4	Кабинеты учителей-логопедов	Индивидуальныеиподгрупповыезанятиясдетьми Консультативнаяработасродителями
5	Кабинет учителей-дефектологов	Индивидуальныеиподгрупповыезанятиясдетьми Консультативнаяработасродителями
6	Кабинетпедагогов-психологов	ИндивидуальныеиподгрупповыезанятиясдетьмиКонсультативная работа с родителями и педагогами Развитиепсихическихпроцессов

7	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно–просветительскаяработасродителямии сотрудниками ДОО Профилактическая –оздоровительнаяработасдетьми
8	Групповые помещения	Центрматематическогоисенсорногоразвития Центр природы и экспериментирования Центрречевогоразвития Центр книги Центризобразительнойдеятельности Центрмузыкально-театрализованнойдеятельности
9	Участки	Прогулки ИгроваядеятельностьФизкультурныедосуги,праздник и Самостоятельная двигательная деятельность Развитиепознавательнойдеятельности Развитиетрудовойдеятельностипосредствамсезонного оформления участков

3.3. Кадровые,материально-техническиеифинансовыеусловияреализации Программы

КадровоеобеспечениеПрограммы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Воспитание и обучение дошкольников с ТМНР должны осуществлять высококвалифицированныекадры:учителя-дефектологи,педагоги-психологи,учителя-логопеды– владеющиеосновамидошкольнойиспециальнойдошкольнойпедагогики. Всеспециалисты, реализующие образовательный процесс, должны регулярно повышать свойпрофессиональныйуровень,ориентироваться иуметь использоватьсовременныедостижения в области специальной педагогики и психологии. Это требование обязательно, так как на современном этапе развития науки идет постоянный поиск, создаются инновационные эффективные методики развития психологического потенциала детей с ТМНР. В образовательной организации должно быть создано сетевое взаимодействие педагогов, работающих по Программе, а также налажена система связи с другими специалистами и ведомствами, предоставляющими медико-социальную помощь детям с ТМНР. Это норма требует от сотрудников образовательной организации хорошего уровня владения компьютером и знанием правил безопасного пользования Интернетом.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-невропатологом, старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой по массажу,

медицинской сестрой ФТО).

Материально-техническоеобеспечениеПрограммы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МОУ Детском саду № 279 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами;
- правиламипожарной безопасности;
- требованиями,предъявляемымикредствамобученияивоспитаниядетейдошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиямикоснащенностипомещенийразвивающейпредметно-пространственной средой;

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу:город Волгоград, Красноармейский район, ул.50 лет Октября, 9

Участки на всех площадках оборудованы песочницами, горками и другими приспособлениями для игр и занятий детей. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, растет множество видов деревьев, цветущих кустарников, разбиты цветники и клумбы. Территория дошкольного учреждения ограждена забором. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей с ТМНР, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

В дошкольном учреждении постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса. Помещения групп оборудованымебелью, соответствующей по параметрам возрастувоспитанников и учитывают индивидуальные потребности детей с ОВЗ, разнообразными игровыми уголками. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Центрсюжетно-ролевых игр знакомит детей с разными профессиями и вызывает познавательныйинтерес к развертыванию игровых действий. В каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для

самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Одним из важнейших условий гармоничного развития детей дошкольного возрастаявляется создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении, которое развивает физически и умственно; учит нравственным правилам поведения в социальной и природной среде; воспитывает в детях желание трудиться, помогать сверстникам и взрослым, прививая уважение и заботу ко всему живому, побуждает к творчеству и активному познанию окружающей действительности.

Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Физкультурный зал

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом, стационарное и переносное спортивное оборудование

Музыкальныйзал

Взалепроводятсядосуги, литературно-музыкальныевечера,праздникиираз влечения. Оснащение музыкального зала направлено на развитие музыкальных способностей и музыкального вкуса у детей (фортепьяно, бубны, барабаны, ложки, металлофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование).

Методическийкабинет

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса: в методическом кабинете имеются библиотечки методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Детский сад оснащен современной оргтехникой.

Медицинскийкабинет

Все медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с Приказом Минздрава Российской Федерации от 14.04.2025 №213н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

3.4. Примерный переченьлитературных,музыкальных,художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малыеформыфольклора."Ай,качи-качи-качи...","Божьякоровка...","Волчок-волчок,шерстянойбочок...","Дождик,дождик,пуще...","Еду-едукбабе,кдеду...","Жилиубабуси...",

"Заинька,попляши...","Заря-заряница...";"Какбездудки,бездуды...","Какунашегокота...",

"Кисонька-мурысенька...","Курочка-рябушечка...","Наулицетрикурицы...","Ночьпришла...", "Пальчик-мальчик...","Привяжуякозлика","Радуга-дуга...","Сидитбелканатележке...","Сорока,сорока...","Тень,тень,потетень...","Тили-бом! Тили-бом!..","Травка-муравка...","Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...",пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Дважадныхмедвежонка", венг.,обр.А. КрасноваиВ. Важдаева;"Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто

это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я."Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш,солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказаповыбору);УшинскийК.Д."Петушокссемьей","Уточки","Васька","Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От4до5лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Идивесна,иди,красна...","Котнапечкупошел...","Нашкозел...","Ножки,ножки,гдевыбыли?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит,

сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклорнародовмира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременскиемузыканты" изсказокбратьевГримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка(обраб. С. Могилевской);"КраснаяШапочка", из сказокШ. Перро,пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.

Поэзия.Аким Я.Л."Первый снег";АлександроваЗ.Н."Таняпропала", "Теплый дождик"(по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине"(по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться";Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?";Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит

рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору);Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышоноки карандаш";Тайц Я.М. "По пояс","Все здесь" (по выбору);Толстой Л.Н. "Собакашла по дощечке...", "Хотелагалка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса натраве", "Отец приказал сыновьям..."(1- 2по выбору);Ушинский К.Д."Ласточка";ЦыферовГ.М."Вмедвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка проКомара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова;Тувим Ю. "Чудеса", пер. спольск. В. Приходько;"Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги повыбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной

кошки" (пер. М. Аромштам);ЛангройтерЮ. "Адомалучше!"(пер. В. Фербикова);Мугур Ф. "Рилэ- Йепурилэи Жучок с золотыми крылышками"(пер. срумынск. Д. Шполянской);Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной);Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, укоторыхтри конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От5до6лет.

Малые формы фольклора.Загадки, небылицы,дразнилки, считалки,пословицы,поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были двабратца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказокбратьевГримм;"Желтый аист", пер. скит.Ф.Ярлина;"Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия";Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки";ПивовароваИ.М."Сосчитатьнемогу";ПушкинА.С."Улукоморьядубзеленый"

(отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом." (отрывокиз "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельнаякнига","КнамприходитНовыйгод";ФетА.А."Мама,глянь-

каизокошка.";ЦветаеваМ.И."Укроватки";ЧерныйС."Волк";ЧуковскийК.И."Елка";ЯсноеМ. Д."Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Какя помогал мамемытьпол", "Закутанный мальчик"(1 - 2 рассказапо выбору);ДмитриеваВ.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха";Носов Н.Н. "Живаяшляпа", "Дружок", "Нагорке" (по выбору);Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь","Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад"(пер. с азербайдж. А. Ахундовой);Смит У.Д. "Про летающую корову"

(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке"(пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова);Милн А.А. "Винни-Пухи все, все, все" (переводс англ. Б.В. Заходера);Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От6до7лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы,дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н.Афанасьева);"Рифмы" (авторизованныйпересказБ.В.Шергина);"Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н.Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина;"Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С.

Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер.с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким";Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); МитяевА.В. "Мешок овсянки"; ПогодинР.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише иего твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев";

Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведенияпоэтовиписателейразныхстран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "СнежнаяКоролева"(пер.сдатск. А. Ганзен), "Русалочка"(пер. сдатск. А. Ганзен)(1

- 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. сангл. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс);Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);ЛиндгренА. "Триповестио Малышеи Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказкапро ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника"(пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я идусцветами", муз. Е.Тиличеевой, сл.Л.Дымовой;"Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл.

3.Петровой;пениенароднойпотешки"Солнышко-ведрышко;муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н.Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмическиедвижения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева,сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свойинструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?","Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4летдо5лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька- мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмическиедвижения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат"

под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк",муз. Е.Тиличеевой,сл.М. Булатова;"Мы налуг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактическиеигры.

Развитиезвуковысотногослуха."Птицыиптенчики","Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игранадетскихмузыкальныхинструментах."Гармошка","Небосинее","Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5летдоблет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики",

"Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная",муз. Б. Можжевелова,сл.Н.Пассовой;"Голубыесанки", муз. М. Иорданского,сл. М.Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М.Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмическиедвижения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды."Тихийтанец"(темаизвариаций),муз. В.Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальныеигры.

Игры."Невыпустим", муз. Т. Ломовой;"Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактическиеигры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитиетанцевально-игрового творчества "Яполю, полюлук", муз. Е. Тиличеевой;"Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6летдо7лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;"Здравствуй, Родинамоя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;"Зимняяпесенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;"Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенноетворчество."Веселаяпесенка",муз.Г.Струве,сл.В.Викторова;"Плясовая",муз.

Т.Ломовой;"Весной",муз. Г.Зингера.

Музыкально-ритмическиедвижения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивайфлажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского);каждая парапляшетпо-своему("Ахты, береза", рус. нар. мелодия);"Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы ипляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерныетанцы."Танецснежинок",муз.А.Жилина;"Выходкпляскемедвежат",муз. М.Красева;"Матрешки", муз. Ю.Слонова,сл.Л.Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальныеигры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез";"Поездка", "Пастухикозлята", рус. нар. песня,обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня,обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактическиеигры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитиедиатоническогослуха."Громко-тихозапоем","Звенящиеколокольчики,ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года",

"Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повторимелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожуя по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз.Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "Назеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е.Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрациикккнигам:Е.И.Чарушин"Рассказыоживотных";Ю.А.ВаснецовккнигеЛ. Н.Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки накрасномфоне";Н.Н. Жуков "Елкавнашейгостиной";М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От4до5лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой";А.И. Бортников"Весна пришла";А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрациикккнигам:В.В. ЛебедевккнигеС.Я. Маршака"Усатый-полосатый".

От5до6лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М.

Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская"Весна";В.Т.Тимофеев"Девочкасягодами";И.И.Машков"Натюрморт.Фруктынаблюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От6до7лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерныйпереченьанимационныхпроизведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правилконструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения совзрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выборцифрового контента, медиапродукции,втомчислеанимационныхфильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2011,N1,ст.48;2021,N27,ст.5092).

Длядетейдошкольноговозраста(спятилет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм"КотЛеопольд", студия"Экран", режиссерА. Резников,1975- 1987.

Фильм"Рикки-Тикки-Тави",студия"Союзмультфильм",режиссерА.Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В.Пекарь,1969,1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Циклфильмов"ЧебурашкаикрокодилГена",студия"Союзмультфильм",режиссерР.Качанов, 1969 - 1983.

Циклфильмов"38попугаев", студия"Союзмультфильм", режиссерИ.Уфимцев,1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Сераяшейка",студия "Союзмультфильм", режиссер Л.Амальрик,В.Полковников,1948.

Фильм"Золушка",студия"Союзмультфильм",режиссерИ.Аксенчук, 1979.

Фильм"Новогодняясказка",студия"Союзмультфильм",режиссерВ.Дегтярев,1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко- Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Длядетейстаршегодошкольноговозраста(6-7лет).

Фильм"МалышиКарлсон",студия"Союзмультфильм",режиссерБ.Степанцев,1969.

Фильм "Лягушка-путешественница",студия"Союзмультфильм",режиссерыВ.Котеночкин,А. Трусов,1965.

Фильм"Варежка",студия"Союзмультфильм",режиссерР.Качанов,1967.

Фильм"Честноеслово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм"Вовкавтридевятомцарстве",студия"Союзмультфильм",режиссерБ.Степанцев,1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко- Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская,

1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Длядетейстаршегодошкольноговозраста(7-8лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражныйанимационныйфильм"Бемби",студияWaltDisney,режиссерД.Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражныйанимационныйфильм"МойсоседТоторо",студия"Ghibli", режиссер

Х.Миядзаки,1988.

Полнометражныйанимационныйфильм"РыбкаПоньонаутесе",студия"Ghibli",режиссерХ. Миядзаки, 2008.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарно-тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемойобразовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей иготовностей,интересов иинициативобучающихся и ихсемей, педагогов идругих сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МОУ Детского сада № 279 направлено на совершенствование его деятельностииучитывает результаты как внутренней,так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В МОУ Детском саду № 279 в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом и в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественныминарушениями развития (далее - ТМНР). Для детей с ТМНР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольногообразования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития(далее –Программа).

Контингент воспитанников с ТМНР группы компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий для получения ребенком дошкольногообразования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Организациярежимапребываниядетейвдетскомсаду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работапо реализацииПрограммыпроводитсявтечениегодаиделится надваперио да:

- основнойпериод(с1 сентябряпо31 мая);
- летнийпериод(с 1июняпо31августа).

Режим дня для детей с ТМНР строится с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ТМНР дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26, учитывают состояние здоровья и физических возможностей, индивидуальные психологические особенности и достижения детей с ТМНР.

3.6.1. Требованияипоказателиорганизациобразовательногопроцесса

Таблица 19

Показатель	Возраст	Норматив
Требованиякорганизациобразовательногопроцесса		
Началозанятийнеранее	всевозрасты	8.00
Окончаниезанятий,непозднее	всевозрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольноговозрастасТМНР,неболее	от3до4лет	15 минут
	от4до5лет	20 минут
	от5до6лет	25 минут
	от6до7лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарнойобразовательнойнагрузки для детей дошкольного возраста с ТМНР, не более	от3до4лет	30 минут
	от4до5лет	40 минут
	от5до6лет	50 минутили 75 мин при организации1занятияпослесна
	от6до7лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	всевозрасты	10минут
Перерыввовремязанятийдля гимнастики, не менее	всевозрасты	неменее2-хминут

Показателиорганизациирежимадня		
Продолжительностьночногоснане менее	4-7лет	11часов
Продолжительностьдневногосна,не менее	4-7лет	2,5часа
Продолжительностьпрогулок, неменее	длядетей до7 лет	3часа вдень
Суммарныйобъемдвигательной активности, не менее	всевозрасты	1час в день
Утреннийподъем,неранее	всевозрасты	7ч00минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до7лет	10минут

3.6.Примерныйрежимираспорядокдняводошкольныхгруппах

Режим дня для детей с ТМНР строится с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга.

При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Такие режимные моменты, как утреннее прибытие в группу, выполнение гигиенических процедур, прием пищи, сон, пробуждение, должны проходить в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализовываться без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объёма помощи. Следует уделятьособое внимание тщательному планированию последовательности действий специалиста, обеспечивать условия дляактивного участия и последовательного становления самостоятельности ребенка.

Все обучающие и коррекционно-развивающиезанятияосуществляются преимущественно в утреннее время. В расписании занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, а также реализации здоровьесберегающих технологий.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ТМНР дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4283-26 и СаНПиН 2.3/2.4.4282-26.

Прогулки на свежем воздухе рекомендуется проводить ежедневно в первой и второй половине дня. Согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7м/спродолжительностьпрогулки для детейдо 7летсокращают. Режимднястроится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребываниядетей насвежемвоздухе, образовательная деятельностьпереноситсянапрогулку(при наличии условий).

Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. Педагогу или воспитателю, который кормит ребенка, нужно быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь распознавать сигналы и поведение ребенка, понимать, какие движения или звуки означают отказ, а какие – усталость и потребность в

небольшом перерыве. Во время кормления необходимо соблюдать ряд условий: подобрать оптимальную для приема пищи позу, поддерживать зрительный и тактильный (если ребенок слабовидящий или слепой) контакт, внимательно следить за коммуникативными сигналами. Возможны разные варианты размещения ребенка для приема пищи: на руках у взрослого, если это соответствует состоянию ребенка; за детским столом или на специальном детском стуле; в инвалидном кресле (коляске); полусидя в кроватке, если ребенку невозможно подобрать никакое другое положение.

Обязательным является ежедневный дневной сон. Сон детей проходит в обязательном присутствии воспитателя или педагогического работника.

Режим дня
группы № 4 смешанной дошкольной компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Время	Режимные моменты
7.00-08.18	Приход детей в детский сад, свободная игра. Самостоятельная деятельность, зарядка
8.18-08.43	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.43-08.50	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям
08.50 - 11.10	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
11.10-12.07	Подготовка к прогулке, прогулка
10.33-10.48	Второй завтрак
12.07 -12.27	Подготовка к обеду, обед
12.27- 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15-15.51	Постепенный подъём, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
15.51-16.02	Уплотненный полдник
16.02 – 16.30	Самостоятельная и совместная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка

3.7. Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ и составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольного учреждения.

Для детей с ТМНР Программа предусматривает гибкий подход к образовательному и воспитательному процессу, педагоги при реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы учитывают результаты педагогической оценки индивидуального развития детей с ТМНР, состояние их здоровья и физических возможностей, индивидуальные психологические особенности и достижения.

Календарный план воспитательной работы МОУ Детского сада № 279 на 2026 -2027 учебный год

Дата	Событие	Направлениевоспитания	Формареализации
Сентябрь			
01.09	Деньзнаний	Социальное, познавательное	Общесадовскийпраздник, тематическийдень
03.09	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, выставкарисунков
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное	Акция, мастер-класс
04.09	Деньлюбимойигрушки	Социальное, эстетическое	Сюжетно-ролеваяигра
08.09	Международныйденьраспространения грамотности	Познавательное	Кукольныйтеатр, квест
08.09	Деньязыковнародовроссии	Патриотическое, социальное	Музыкальнаягостиная
14.09	Осенины – праздникурожая	Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое	Мастер-класс, развлечение
15.09	Деньлеса в России	Познавательное	Экскурсия
16.09.2026 – 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	Социальное, познавательное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
17.09	Деньсамообслуживания	Трудовое	Тематический день, сюжетно-ролевая игра
22.09	Всемирныйденьбезавтомобиля	Физическое и оздоровительное	Конкурс, спортивныйдосуг
25.09	Мой любимый детский сад, День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
28.09	Карта путешествий, Всемирный день туризма (27 сентября)	Социальное, патриотическое	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»

29.09	Всемирныйденьсердца	Физическое и оздоровительное, социальное	Беседа, мастер-класс
30.09.2026 – 06.10.2026	«Сказочнаямузыка»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
Октябрь			
01.10	В гости к бабушке и дедушке, Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Акция, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
01.10	Звуки музыки, Международный день музыки	Эстетическое, социальное	Музыкальная гостиная, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
02.10	Деньзащитыживотных	Социальное, духовно-нравственное	Выставка, тематическийдень
05.10	Деньучителя	Трудовое, социальное	Квест, беседа
09.10	Всероссийскийдень чтения	Познавательное, эстетическое	Акция, кукольныйтеатр
09.10	Что растет у нас в саду и в огороде, День работников сельского хозяйства (2-е воскресенье октября)	Социальное, трудовое	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
13.10	Всемирныйденьхохломы	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематическийдень, мастер-класс
14.10.2026 – 20.10.2026	«Увлекательныйпоход»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
15.10	Всемирныйденьмытьярук	Физическое и оздоровительное, социальное	Сюжетно-ролеваяигра
16.10	Подарок для мамы и папы, День отца в России	Социальное, духовно-нравственное	Общесадовский праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
20.10	Международныйденьповара	Трудовое, познавательное	Акция, беседа

28.10.2026 – 03.11.2026	«Широкастранамоя»	Социальное, познавательное, эстетическое, патриотическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
Ноябрь			
03.11	Народы России. Вместе мы – большая семья, День народного единства (4 ноября)	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное	Тематический день, праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
06.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое, социальное	Беседа, изготовлениеоткрытк
10.11	Всемирныйденьнауки	Познавательное	Опыты и эксперименты
11.11.2026 – 17.11.2026	«Крыльядоброты»	Социальное,эстетическое, познавательное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
13.11	Деньдоброты	Духовно-нравственное, социальное	Тематическийдень, квест
16.11	Международныйденьтолерантности	Социальное, духовно-нравственное	Кукольныйтеатр, просмотрмультфильма
18.11	ДеньрожденияДеда Мороза	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Выставка, кукольныйтеатр
20.11	Всемирныйденьребенка	Социальное, духовно-нравственное	Акция
23.11	Деньакварели	Эстетическое	Тематическийдень, мастер-класс
25.11.2026 – 01.12.2026	«Домашнийуют»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
27.11	Подарок для мамы и папы, День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.11	День Государственного герба Российской	Патриотическое, познавательное	Беседа, квест

	Федерации		
Декабрь			
01.12	Деньматематика	Познавательное	Сюжетно-ролеваяигра, квиз
03.12	ДеньНеизвестногоСолдата	Патриотическое, духовно-нравственное	Экскурсия
03.12	Международныйденьинвалидов	Социальное, духовно-нравственное	Акция, творческаямастерская
04.12	Сердце, открытое добру, День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Духовно-нравственное, социальное	Спортивные эстафеты, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.12	Международныйденьхудожника	Эстетическое, трудовое	Экскурсия
09.12.2026 – 15.12.2026	«Герой без возраста», День Героев Отечества	Социальное, познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
10.12	Международный день прав животных и птиц	Социальное	Акция, сюжетно-ролеваяигра
11.12	ДеньКонституцииРоссийскойФедерации	Патриотическое, социальное	Беседа, викторина
17.12	Деньзимнихзабав	Познавательное, физическое и оздоровительное	Тематическийдень, кукольныйтеатр
18.12	Деньснежинки	Эстетическое, познавательное	Тематическийдень, развлечение
22.12	Деньхоккея	Социальное, физическое и оздоровительное	Тематическийдень
23.12.2026 – 29.12.2026	«Ценность подарка», Новый Год (31 декабря)	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
25.12	Профессия – безопасность, День спасателя (День МЧС) в России (27 декабря)	Патриотическое, познавательное, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.12	Новогоднее чудо, Новый год (31 декабря)	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»

Январь			
13.01.2027 – 19.01.2027	«Исследование календаря», Старый Новый год (14 января)	Познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
15.01	Помогаем птицам, День зимующих птиц	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
18.01	Что такое талант, День творчества и вдохновения (17 января)	Эстетическое, социальное, познавательное	Тематический день, мастер-класс, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
21.01	Деньобъятий	Социальное, духовно-нравственное	Тематическийдень
25.01	Деньмезенскойросписи	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематическийдень, туристскаяпрогулка
27.01.2027 – 02.02.2027	«Гдеживутоткрытия?»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
27.01	Деньснятияблокады Ленинграда	Духовно-нравственное, социальное	Беседа, экскурсия
28.01	Международныйдень LEGO	Познавательное, трудовое, социальное	Мастер-класс, конкурс
29.01	Деньпазла и головоломки	Познавательное	Беседа, квиз
Февраль			
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, выставка
07.02	Зимние виды спорта, День зимних видов спорта в России (7 февраля)	Физическое и оздоровительное	Эстафеты, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.02	Юные исследователи, День российской науки	Познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»

10.02.2027 – 16.02.2027	«Книговорот»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
11.02	Международный день женщин и девочек в науке	Познавательное, социальное	Акция, квиз
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечеств	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа, чтениестихотворений
18.02	Деньбатарейки	познавательное	Акция, туристскаяпрогулка
19.02	Волшебный мир сказок, Международный день родного языка (21 февраля)	Социальное, эстетическое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
20.02	Спасибо вам, герои, День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое, социальное, трудовое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
24.02.2027 – 02.03.2027	«Языкмой – другмой»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
25.02	Деньфилимоновскойигрушки	Эстетическое, патриотическое, познавательное	Тематическийдень, мастер-класс
Март			
01.03	Денькошек	Социальное	Тематический день, сюжетно-ролевая игра
02.03	Деньнаставника	Социальное, духовно-нравственное	Акция, беседа
02.03	Международныйденьспички	Познавательное	Викторина, экскурсия
05.03	Международныйженскийдень	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематическийдень
10.03.2027 – 16.03.2027	«С рифмой весело дружить», День рождения писателя К.И. Чуковского (19 марта)	Социальное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»

16.03	Деньпанды	Познавательное	Тематическийдень, мастер-класс
18.03	Приключения в Крыму, День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Выставка, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
19.03	Международныйденьсчастья	Социальное, духовно-нравственное	Тематическийдень, развлечение
22.03	Всемирныйденьводныхресурсов	Познавательное	Тематическийдень, квест
24.03.2027 – 30.03.2027	«Маленькиетеатралы»	Социальное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
26.03	За кулисами театра, Международный день театра (27 марта)	Эстетическое, социальное, трудовое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
30.03	ВсемирныйденьзащитыЗемли	Социальное	Акция, мастер-класс
Апрель			
02.04	Как печатают книги, Международный день детской книги	Эстетическое, познавательное	Экскурсия, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
06.04	Деньрусскойнародной сказки	Эстетическое, духовно-нравственное	Тематическийдень, кукольныйтеатр
07.04.2027 – 13.04.2027	«Отискорки к звёздам»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
07.04	Режим дня, витамины и здоровье, Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.04	Любимые мультфильмы, День российской анимации	Духовно-нравственное	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
12.04	Космос – загадочный мир, День космонавтики	Патриотическое, познавательное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»

15.04	Всемирныйденьискусства	Эстетическое, социальное	Мастер-класс, экскурсия
21.04.2027 – 27.04.2027	«Времядобрыхдел»	Социальное, познавательное, эстетическое	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
22.04	Природа – наш дом, Международный день Земли	Социальное, патриотическое	Акция, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
26.04	Международныйденьнастольныхигр	Социальное, познавательное	Тематическийдень, квест
28.04	День работника скорой медицинской помощи	Трудовое, социальное	Тематическийдень, мастер-класс
29.04	Международныйденьтанца	Эстетическое, физическое и оздоровительное	Музыкальнаягостиная, беседа
30.04	Кем я стану, когда вырасту, Праздник Весны и Труда (1 мая)	Трудовое, социальное	Выставка, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
Май			
05.05.2027 – 12.05.2027	«Благодарнаяпамять»	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
07.05	Победа в наших сердцах, День Победы (9 мая)	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
14.05	Деньнароднойкуклы	Эстетическое, патриотическое	Тематическийдень, мастер-класс
18.05	Музей – сокровища истории, Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
19.05.2027 – 25.05.2027	«От дошколят до Орлят», День детских общественных организаций России (19 мая)	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Событийныепроект «Орлята-дошколята»
20.05	Всемирныйденьпчел	Познавательное, трудовое	Тематическийдень, досуг

24.05	День славянской письменности и культуры	Патриотическое	Тематическийдень
27.05	Всероссийскийдень библиотек	Познавательное, социальное	Беседа, экскурсия
Июнь			
01.06	Деньзащитыдетей	Социальное, духовно-нравственное	Тематическийдень
02.06	Деньздоровогопитания	Физическое и оздоровительное, познавательное	Тематическийдень, досуг
03.06	Всемирныйденьвелосипеда	Физическое и оздоровительное	Квест, мастер-класс
04.06	В гостях у сказок А. С. Пушкина, День русского языка (6 июня)	Патриотическое	Литературная гостиная, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
08.06	Всемирныйденьокеанов	Познавательное	Акция, квиз
09.06	Настоящийдруг, Деньдрузей	Социальное	Воспитательные практики проекта «Добрые игры»
10.06	Деньрождениякиностудии «Союзмультфильм»	Эстетическое, социальное	Развлечение, мастер-класс
11.06	Россия – Родина моя, День России (12 июня)	Патриотическое, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
15.06	Деньфотографииприроды	Эстетическое	Туристскаяпрогулка, квест
21.06	Международныйденьцветка	Эстетическое	Досуг, кукольныйтеатр
22.06	Деньпамяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическийдень
23.06	МеждународныйОлимпийскийдень	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематическийдень, спортивныеэстафеты
29.06	День поиска кладов и секретов	Познавательное, социальное	Квест, викторина
30.06	Деньлетнихпоходов	Физическое и	Сюжетно-

		оздоровительное, социальное	ролеваяигра
Июль			
02.07	Международныйдень собак	Социальное	Викторина, квест
05.07	Деньбадминтона	Физическое и оздоровительное	Спортивныеэстафеты, досуг
07.07	ДеньИванаКупалы	Социальное	Беседа, туристскаяпрогулка
08.07	В кругу семьи, День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
12.07	День летних опытов и экспериментов	Познавательное	Тематическийдень, квест
19.07	Всемирныйденьфотографа	Эстетическое	Тематическийдень, мастер-класс
20.07	Международныйденьшахмат	Познавательное, социальное	Тематическийдень
21.07	Деньлетнеготеатра	Социальное	Кукольныйтеатр, развлечение
23.07	Морские приключения, День Военно-Морского Флота (последнее воскресенье июля)	Патриотическое, трудовое	Праздник, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
23.07	ДеньНептуна	Физическое и оздоровительное	Тематическийдень, праздник
28.07	Деньфлориста	Эстетическое, трудовое	Тематическийдень, акция
29.07	Деньцирка	Эстетическое, физическое и оздоровительное	Тематическийдень
30.07	Деньдружбы	Социальное, духовно-нравственное	Тематическийдень, досуг
Август			
02.08	Путешествие на поезде, День железнодорожника в России (первое воскресенье августа)	Социальное, познавательное	Тематический день, экскурсия, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
05.08	Международныйде	Социальное	Сюжетно-

	ньсветофора		ролеваяигра, квест
09.08	Международный день коренных народов мира	Социальное, патриотическое	Тематическийдень
12.08	Быстрее, выше, сильнее, День физкультурника (вторая суббота августа)	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
19.08	ДеньрожденияЧебурашки	Социальное, эстетическое	Тематическийдень, просмотрмультфильма
20.08	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, социальное	Тематическийдень
27.08	Мир кино, День российского кино	Эстетическое, социальное	Тематический день, воспитательные практики проекта «Добрые игры»
31.08	Деньветеринара	Трудовое, социальное	Тематический день, сюжетно-ролевая игра

4. Дополнительныйраздел

4.1. КраткаяпрезентацияПрограммы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития МОУ детский сад №279Красноармейского района Волгограда написана в соответствии со следующими законодательными актами:

- ЗаконобобразованиивРоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г №19
- СаНПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям общественногопитаниянаселения».Утвержденыпостановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026г №18

- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013 г.

№1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта дошкольного образования»;

- «Федеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразован иядляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г №1022
- Уставмуниципального дошкольногообразовательногоучреждения «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемыхобщимииособымипотребностямиобучающегосяраннегоидошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачипрограммы:

- реализациясодержанияАОПДО;
- коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равныхвозможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногоиначального общего образования.

Федеральная программа составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ТМНР и проектирования коррекционно-развивающей работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный организационный.

Целевойраздел	Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципыиподходыкформированиюПрограммы,планируемые результатыееосвоенияввидецелевыхориентиров.
Содержательныйраздел	Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационныйраздел	Ворганизационныйразделвключают: • психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы; • особенностиорганизацииразвивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническоеобеспечениеПрограммыи обеспеченность методическими материалами и средствамиобученияи воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,анимационныхпроизведенийдля реализации Программы; • кадровоеобеспечение; • режимираспорядокдняввозрастныхгруппах; • календарныйпланвоспитательнойработы